

Муниципальное образовательное учреждение
«Поедугинская основная общеобразовательная школа–детский сад»

Принято:
Педагогическим советом МОУ «Поедугинская ООШ-ДС»

Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Утверждаю:
И.о. директора МОУ «Поедугинская ООШ-ДС»
П.Г. Устюгова

Приказ № 98/1 от «30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога
для детей с ОВЗ дошкольного возраста
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель-дефектолог: Петухова Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи программы	
1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного возраста	
1.5	Планируемые результаты освоения программы.....	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	1 Содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в группе для детей с ОВЗ	
2.2	Тематическое планирование на 2022 - 2023 учебный год	
2.3	Условия реализации рабочей программы	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Условия реализации рабочей программы	
3.2	Система работы учителя - дефектолога	
3.3	Система коррекционной работы на 2022 - 2023 учебный год	
3.4	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	
4	Приложения	
	Приложение 1. Педагогическая диагностика как составная часть коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта	
	Приложение 2. Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и в соответствии с Уставом МОУ «Поедугинская ООШ-ДС». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее Стандарт), который на основании закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» определил образование как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства, закрепив за ним важнейшую функцию социальной деятельности общества и ресурс его развития.

Данная программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса и Т. С. Комаровой. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой парциальной Программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

2) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).

3) Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева).

4) «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова).

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Цель Программы - создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с нарушением интеллекта разного возраста, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

Программа в соответствии со Стандартом базируется на следующих постулатах:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Задачи Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей детям с разной выраженностью нарушения интеллекта максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную основную образовательную программу, описывает условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования и содержит описание планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3 Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру», не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком с ЗПР (в том числе и учебных навыков) как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с ЗПР в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогических воздействий и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного возраста

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития и охарактеризовать некоторые аспекты их развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужно человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос «Чем похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей - нет».

Дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, с каждой группой детей должен работать логопед.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

2. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные области, направления образовательной деятельности	1-ый год обучения:
Социальное развитие	
Социальное развитие	<p>Дети должны научиться:</p> <p>демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;</p> <p>давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;</p> <p>давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);</p> <p>понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;</p> <p>демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);</p> <p>фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, проследивать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;</p> <p>откликаться на свое имя;</p> <p>называть свое имя;</p> <p>узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;</p> <p>положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;</p> <p>положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;</p> <p>выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;</p> <p>выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.</p>
Познавательное развитие	
Формирование сенсорных представлений	<p>Дети должны научиться:</p> <p>воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;</p> <p>различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;</p> <p>воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);</p> <p>сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;</p> <p>дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);</p> <p>складывать разрезную картинку из двух частей;</p> <p>учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);</p> <p>дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).</p>
Формирование мышления	<p>Дети должны научиться:</p> <p>пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;</p> <p>использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).</p>
Формирование	Дети должны научиться:

элементарных математически х представлений	выделять 1, 2 и много предметов из группы; соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств; находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; составлять равные по количеству группы предметов; понимать выражение столько ..., сколько
Формирование целостной картины мира	Дети должны научиться: называть свое имя; отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»; показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»; показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки; узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц; отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.
Речевое развитие	
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	Дети должны научиться: пользоваться невербальными формами коммуникации; использовать руку для решения коммуникативных задач; пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки; проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.
Обучение грамоте, развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	Дети должны научиться: выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу; соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2-3 знакомые игры); показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы; выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино); захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд; проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.
2-ой год обучения	
Социальное развитие	
Социальное развитие	Дети должны научиться: эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; называть свое имя и фамилию; называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства; называть воспитателей по имени и отчеству; идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик); выражать словом свои основные потребности и желания; - выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером; адекватно вести себя в привычных ситуациях.
Познавательное развитие	
Формирование	Дети должны научиться:

сенсорных представлений	<p>различать свойства и качества предметов: маленький - большой - самый большой; сладкий - горький - соленый;</p> <p>доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);</p> <p>учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);</p> <p>складывать разрезную предметную картинку из трех частей;</p> <p>выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);</p> <p>пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;</p> <p>выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);</p> <p>называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);</p> <p>дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;</p> <p>дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);</p> <p>выделять знакомое (заданное) слово из фразы.</p>
Формирование мышления	<p>Дети должны научиться:</p> <p>использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;</p> <p>использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;</p> <p>пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;</p> <p>фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Дети должны научиться:</p> <p>сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;</p> <p>осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;</p> <p>выделить 3 предмета из группы по слову;</p> <p>пересчитывать предметы в пределах трех;</p> <p>осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;</p> <p>выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.</p>
Формирование целостной картины мира	<p>Дети должны научиться:</p> <p>называть свое имя, фамилию, возраст;</p> <p>показывать и называть основные части тела и лица;</p> <p>знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);</p> <p>выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;</p> <p>называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;</p> <p>определять по изображениям два времени года: лето и зиму;</p> <p>определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;</p> <p>адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.</p>
Речевое развитие	
Развитие речи и формирование коммуникативн	<p>Дети должны научиться:</p> <p>высказывать свои потребности в активной фразовой речи;</p> <p>узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;</p>

ых способностей	<p>строить фразу, состоящую из двух-трех слов; рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в; отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные; отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»; узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.</p>
Обучение грамоте, развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	<p>Дети должны научиться: брать мелкие предметы указательным типом хватания; выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный); проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.</p>
3-ий год обучения	
Социальное развитие	
Социальное развитие	<p>Дети должны научиться: проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам; выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь); называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении; называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок); заниматься любимыми игрушками и занятиями; обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями; приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу; участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной); уважительно относиться к труду взрослых.</p>
Познавательное развитие	
Формирование сенсорных представлений	<p>Дети должны научиться: соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей; выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств; соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал); производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания; вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий; опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»); обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона,</p>

	<p>дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада; находить заданное слово в предложенной фразе; дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки; дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.</p>
Формирование мышления	<p>Дети должны научиться: анализировать проблемно-практические задачи; иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей; воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Дети должны научиться: осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти; определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти; сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества; решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех; измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки. дети должны усвоить представления о сохранении количества.</p>
Формирование целостной картины мира	<p>Дети должны научиться: называть всех членов своей семьи, знать их имена; находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти); называть имя друга или подруги; рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец; иметь представления о повседневном труде взрослых; адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов; выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты; называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни; называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного; называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень; определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.</p>
Речевое развитие	
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	<p>Дети должны научиться: выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов; употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед; использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов; понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы; понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по</p>

	<p>знакомой сказке; проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.</p>
<p>Обучение грамоте, развитие ручной моторики и подготовка руки к письму</p>	<p>Дети должны научиться: застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках; выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением; проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб; проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги; обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.</p>
4-ый год обучения	
Социальное развитие	
<p>Социальное развитие</p>	<p>Дети должны научиться: здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; благодарить за услугу, подарок, угощение; адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях; проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах; устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике; проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику); быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.</p>
Познавательное развитие	
<p>Формирование сенсорных представлений</p>	<p>Дети должны научиться: соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех); дорисовывать недостающие части рисунка; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах</p>

	предметов в деятельности; ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом.
Формирование мышления	Дети должны научиться: производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач; устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; выполнять задания на классификацию картинок; выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
Формирование элементарных математических представлений	Дети должны научиться: осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи; пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки. Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.
Формирование целостной картины мира	Дети должны научиться: называть свое имя, фамилию, возраст; называть город (населенный пункт), в котором они проживают; называть страну; узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их; называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей; определять признаки четырех времен года; различать время суток: день и ночь.
Речевое развитие	
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени. Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между. Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из. Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных). Дети должны научиться: выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

	<p>использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырёх предложений; читать наизусть 2-3 разученных стихотворения; отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей; знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия.</p>
<p>Обучение грамоте, развитие ручной моторики и подготовка руки к письму</p>	<p>Дети должны научиться: застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки; штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением; ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе; ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии; раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами не выходя за контур. Обучение элементарной грамоте Дети должны научиться: составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам; определять количество слов в предложении и место слов в предложении; делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове; определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в группах для детей с ОВЗ

<p>Образовательные области, направления образовательной деятельности</p>	<p>Задачи, основное содержание деятельности</p>
<p>1-ый год обучения</p>	
<p>Социальное развитие</p>	
<p>Социальное развитие</p>	<p>Учить откликаться и называть свое имя; откликаться на свою фамилию; узнавать себя в зеркале, на фотографии; показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы; самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.). Учить узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего); формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться); наблюдать за действиями другого ребенка; эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия; фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя; указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников. Проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул); фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение; выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;</p>

	<p>испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий); эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.</p>
Познавательное развитие	
Формирование сенсорных представлений	<p>Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона. Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов. Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький. Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи). Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).</p>
Формирование мышления	<p>Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения. Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач. Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения. Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству. Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции). Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание). Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей. Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку. Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы. Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный. Учить составлять равные по количеству множества предметов-«столько..., сколько...». Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.</p>
Формирование целостной картины мира	<p>Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.</p>

	<p>Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.</p> <p>Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.</p> <p>Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются.</p>
Речевое развитие	
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	<p>Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.</p> <p>Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.</p> <p>Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.</p> <p>Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).</p> <p>Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.</p> <p>Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.</p> <p>Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.</p>
Обучение грамоте, развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	<p>Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.</p> <p>Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.</p> <p>Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).</p> <p>Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.</p> <p>Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.</p>
2-ой год обучения	
Социальное развитие	
Социальное развитие	<p>Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.</p> <p>Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.</p> <p>Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).</p> <p>Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.</p> <p>Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки</p>

	<p>берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.</p> <p>Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.</p> <p>Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.</p> <p>Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.</p> <p>Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.</p> <p>Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.</p>
Познавательное развитие	
Формирование сенсорных представлений	<p>Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.</p> <p>Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.</p> <p>Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.</p> <p>Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.</p> <p>Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.</p> <p>Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх.</p>
Формирование мышления	<p>Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.</p> <p>Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.</p> <p>Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.</p> <p>Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).</p> <p>Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.</p> <p>Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.</p> <p>Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.</p> <p>Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.</p> <p>Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.</p>
Формирование целостной картины	<p>Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.</p>

мира	<p>Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.</p> <p>Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).</p> <p>Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.</p> <p>Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).</p> <p>Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.</p> <p>Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.</p> <p>Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.</p> <p>Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.</p>
Речевое развитие	
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	<p>Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.</p> <p>Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.</p> <p>Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.</p> <p>Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.</p> <p>Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.</p> <p>Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).</p> <p>Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).</p> <p>Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.</p> <p>Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.</p> <p>Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»</p> <p>Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.</p>
Обучение грамоте, развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	<p>Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.</p> <p>Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.</p> <p>Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Формировать у детей графические навыки.</p> <p>Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.</p> <p>Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.</p>
3-ий год обучения	
Социальное развитие	
Социальное развитие	<p>Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.</p> <p>Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выразить сочувствие (пожалеть, помочь).</p> <p>Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.</p>

	<p>Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).</p> <p>Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.</p> <p>Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).</p> <p>Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.</p> <p>Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p>
Познавательное развитие	
Формирование сенсорных представлений	<p>Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.</p> <p>Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.</p> <p>Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.</p> <p>Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).</p> <p>Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.</p> <p>Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.</p> <p>Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.</p> <p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.</p> <p>Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).</p> <p>Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).</p> <p>Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.</p> <p>Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.</p> <p>Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).</p> <p>Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.</p> <p>Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.</p>
Формирование мышления	<p>Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.</p> <p>Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные</p>

	<p>функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.</p> <p>Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.</p> <p>Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.</p> <p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.</p> <p>Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.</p> <p>Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).</p> <p>Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.</p> <p>Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).</p> <p>Продолжать формировать мыслительную деятельность.</p> <p>Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.</p> <p>Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.</p> <p>Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.</p> <p>Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.</p>
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.</p> <p>Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.</p> <p>Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.</p> <p>Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).</p> <p>Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта</p>

	действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.
Речевое развитие	
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	<p>Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.</p> <p>Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.</p> <p>Начать формировать у детей процессы словообразования.</p> <p>Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).</p> <p>Учить детей образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.</p> <p>Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.</p> <p>Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).</p> <p>Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.</p> <p>Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.</p> <p>Учить детей понимать и отгадывать загадки.</p> <p>Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.</p> <p>Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.</p>
Обучение грамоте, развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	<p>Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.</p> <p>Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).</p> <p>Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).</p> <p>Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.</p> <p>Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).</p> <p>Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.</p> <p>Учить детей обводить по контуру простые предметы.</p> <p>Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).</p> <p>Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).</p> <p>Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.</p>
4-ый год обучения	
Социальное развитие	
Социальное развитие	<p>Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).</p> <p>Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.</p> <p>Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.</p> <p>Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.</p> <p>Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.</p>

	<p>Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).</p> <p>Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.</p> <p>Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.</p> <p>Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.</p> <p>Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.</p> <p>Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).</p>
Познавательное развитие	
<p>Формирование сенсорных представлений</p>	<p>Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).</p> <p>Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.</p> <p>Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).</p> <p>Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).</p> <p>Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном.</p> <p>Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.</p> <p>Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).</p> <p>Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.</p> <p>Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).</p> <p>Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).</p> <p>Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.</p> <p>Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.</p> <p>Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.</p> <p>Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко - большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо,</p>

	<p>колечко, помидор» и т. д.).</p> <p>Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).</p>
Формирование мышления	<p>Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.</p> <p>Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.</p> <p>Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.</p> <p>Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.</p> <p>Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).</p> <p>Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.</p> <p>Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.</p> <p>Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.</p> <p>Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.</p> <p>Знакомить с цифрами в пределах пяти.</p> <p>Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.</p> <p>Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.</p> <p>Учить счету от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.</p>
Формирование целостной картины мира	<p>Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.</p> <p>Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.</p> <p>Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.</p> <p>Формировать у детей представления о видах транспорта.</p> <p>Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).</p> <p>Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.</p> <p>Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.</p>
Речевое развитие	
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	<p>Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.</p> <p>Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.</p> <p>Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по</p>

	<p>картинке. Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок. Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки. Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке. Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме. Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения. Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности. Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.</p>
Обучение грамоте, развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	<p>Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка). Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз). Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии. Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии. Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других. Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом. Обучение элементарной грамоте Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей. Познакомить детей с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук». Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова. Учить детей делить слова на слоги. Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у детей фонематический слух.</p>

3. Тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

Лексические темы для 1 и 2 года обучения.

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 - 2	Психолого – педагогическое обследование детей.
	3	Времена года. Осень.
	4	Деревья.
Октябрь	1	Овощи.
	2	Овощи.
	3	Фрукты.
	4	Фрукты.
	5	Овощи – фрукты (дифференциация).
Ноябрь	1	Игрушки.
	2	Посуда.
	3	Мебель.
	4	Времена года. Зима.

Декабрь	1	Домашние животные.
	2	Лесные жители.
	3	Домашние и дикие животные (дифференциация).
	4	Праздник «Новый год».
Январь	1	Каникулы.
	2	Промежуточное психолого – педагогическое обследование детей.
	3	Домашние птицы.
	4	Зимующие птицы.
	5	Обувь.
Февраль	1	Одежда.
	2	Профессии.
	3	Транспорт.
	4	23 февраля.
Март	1	Мамин день.
	2	Времена года. Весна.
	3	Перелётные птицы.
	4	Весенние цветы.
Апрель	1	Насекомые.
	2	Я – человек (части тела).
	3	Семья.
	4	Дом, улица, город.
Май	1	9 мая.
	2	Скоро лето.
	3- 4	Итоговое психолого – педагогическое обследование детей.

Лексические темы для 3 года обучения.

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 - 2	Психолого – педагогическое обследование детей.
	3	Времена года. Начало осени.
	4	Деревья и кустарники.
Октябрь	1	Овощи.
	2	Фрукты.
	3	Овощи, фрукты.
	4	Ягоды.
	5	Времена года. Середина осени.
Ноябрь	1	Столовая и кухонная посуда.
	2	Чайная посуда.
	3	Мебель.
	4	Времена года. Признаки ранней и поздней осени. Подготовка к зиме.
Декабрь	1	Времена года. Зима
	2	Домашние животные и их детёныши.
	3	Дикие животные и их детёныши.
	4	Зимние забавы. Праздник «Новый год».
Январь	1	Каникулы.
	2	Промежуточное психолого – педагогическое обследование детей.
	3	Домашние и дикие животные (дифференциация).
	4	Домашние птицы и их птенцы.
	5	Зимующие птицы.
Февраль	1	Одежда. Головные уборы.
	2	Обувь.
	3	Времена года. Февраль – последний зимний месяц.
	4	День защитника Отечества.
Март	1	Времена года. Весна. 8 марта.
	2	Все профессии нужны, все профессии важны.
	3	Водный транспорт.

	4	Воздушный транспорт.
Апрель	1	Наземный транспорт.
	2	Возвращение перелётных птиц.
	3	Насекомые.
	4	Моя семья. Мой дом.
Май	1	День Победы.
	2	Скоро лето.
	3 - 4	Итоговое психолого – педагогическое обследование детей.

Лексические темы 4 год обучения

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 - 2	Психолого – педагогическое обследование детей.
	3	Времена года. Начало осени.
	4	Деревья и кустарники.
Октябрь	1	Овощи.
	2	Фрукты.
	3	Овощи, фрукты.
	4	Ягоды.
	5	Бытовые приборы, инструменты.
Ноябрь	1	Посуда (чайная, столовая, кухонная).
	2	Продукты питания.
	3	Мебель.
	4	Времена года. Признаки ранней и поздней осени. Подготовка к зиме.
Декабрь	1	Времена года. Зима
	2	Домашние животные и их детёныши.
	3	Дикие животные и их детёныши.
	4	Зимние забавы. Праздник «Новый год».
Январь	1	Каникулы.
	2	Промежуточное психолого – педагогическое обследование детей.
	3	Домашние и дикие животные (дифференциация).
	4	Домашние птицы и их птенцы.
	5	Зимующие птицы.
Февраль	1	Одежда. Головные уборы.
	2	Обувь.
	3	Времена года. Февраль – последний зимний месяц.
	4	День защитника Отечества.
Март	1	Времена года. Весна. 8 марта.
	2	Все профессии нужны, все профессии важны.
	3	Водный транспорт.
	4	Воздушный транспорт.
Апрель	1	Наземный транспорт (спец.техника).
	2	Перелётные птицы.
	3	Насекомые.
	4	Мой город. Моя страна.
Май	1	День Победы.
	2	Скоро лето. Садовые цветы.
	3 - 4	Итоговое психолого – педагогическое обследование детей.

4. Условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.</p> <p>2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2011.</p> <p>3. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с.</p>	<p>Педагогические технологии, методические пособия</p> <p>1. Стребелева. Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 184 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002.</p> <p>3. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 2001.</p> <p>4. Занятие по математике в детском саду. Метлина Л.С. – М: «Просвещение», 1984.</p> <p>5. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 176 с.</p> <p>6. Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 48 с. – (Ранний возраст).</p> <p>7. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 72 с.</p> <p>8. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 136 с.</p> <p>9. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 216 с.</p> <p>10. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Гаврилушкина О.П. – М: «Просвещение», 1991</p> <p>11. Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. – 272 с.</p> <p>12. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.</p>

		<p>13. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 160 с.</p> <p>14. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.</p> <p>15. 100 обучающих игр и упражнений от 1 года до 5 лет / В. Г. Дмитриева, О. А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006. – 96 с.</p> <p>16. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. Сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. В. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.</p> <p>2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2011.</p> <p>3. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с.</p>	<p>1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с.: ил.</p> <p>2. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. М.: Дрофа, 2009. – 96 с. :ил. – (Дошкольник. Логопедия).</p> <p>3. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 88 с.</p> <p>4. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 80 с.</p> <p>5. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.</p> <p>6. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.</p> <p>7. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Логопед в ДОУ).</p> <p>8. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н. П. Мещерякова, Е. В. Зубович, С. В. Леонтьева. –</p>

<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.</p> <p>2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2011.</p> <p>3. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с.</p>	<p>Волгоград : Учитель, 2010. – 141 с.</p> <p>1. Петрова Т. И., Сергеева Е. Л., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки детских занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Выпуск 12)</p> <p>2. Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001. – 31- с., ил. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.</p> <p>4. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, А. Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).</p>
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации рабочей программы

В 2022 – 2023 учебном году занятия учителя-дефектолога посещают 4 ребёнка. Из них детей с ЗПР - 4 человека.

Рабочая программа учителя-дефектолога предусматривает организацию следующих условий:

- создание ребенку - дошкольнику с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах в условиях интеграции образовательных областей;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии детей;
- четкая организация пребывания детей в учреждении, рациональное распределение нагрузки в течение дня с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей;
- координация и преемственность в организации работы дефектолога и других специалистов учреждения.

3.2. Система работы учителя-дефектолога

Срок	Содержание работы
1 - 2 недели сентября	Адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
2 - 3 недели января	Диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
3 - 4 недели мая	Контрольное-диагностическое обследование детей.
Сентябрь - май	Непосредственно образовательная деятельность

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование индивидуальной работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (план индивидуальных занятий), при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13:

- 3-5 лет - 30 и 40 минут,
- 6-7 лет 45 минут-1,5 ч.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

3.3 Система коррекционной работы на 2022 – 2023 учебный год

День недели	Занятия
Понедельник	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора
Вторник	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора
Среда	Формирование элементарных математических представлений
Четверг	Формирование элементарных математических представлений
Пятница	Индивидуальная работа с детьми по развитию психических процессов

3.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников;
- сбор информации о ребенке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребенка и детскому саду как институту социализации;
- повышение педагогической культуры родителей.

Формы взаимодействия

1. Родительское собрание. 2 - 3 раза в год (сентябрь, май, при необходимости январь).

Тема «Содержание коррекционной работы в группе на учебный год. Рекомендации учителя-дефектолога по выполнению домашних заданий. Организационные вопросы».

Тема «Результаты коррекционной работы за I полугодие. Необходимые условия для прохождения ПМПК в конце года».

Тема «Подведение итогов. Рекомендации родителям на летний период».

2. Подготовка к культурно-массовым мероприятиям.

- Подготовка к праздникам (декабрь, февраль, апрель).
- Изготовление атрибутов и костюмов.
- Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам).

3. Дни открытых дверей (по плану учреждения).

4. Оформление информационных стендов (по месяцам). Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

Приложение 1

Педагогическая диагностика как составная часть коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта

Педагогическое обследование является начальным звеном в коррекционно-воспитательном процессе, являясь по существу его отправной точкой. Оно же и завершает процесс коррекционно-педагогической работы, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно-педагогической работы.

Возраст от 2 до 3 лет

1. Социально-коммуникативное развитие

Изучение социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, показу, образцу, по речевой инструкции); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания); особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы. Социальное развитие определяется в ходе беседы с родителями ребенка, в процессе всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий:

1. Представления о себе:

- Как тебя зовут?

Покажи, где Вова? (Называется имя ребенка).

2. Представления о близких взрослых:

- Покажи, где твоя мама? Как ее зовут?

- Покажи, где твой папа? Как его зовут?

3. Коммуникация, средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.);

- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);

- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро, контакт избирательный, контакт формальный, не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

- активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям;

- преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

Особенности характера ребенка:

- спокойный, пассивный, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, упрямый, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

5. Самостоятельность в быту (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

- навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосет бутылку, пьет самостоятельно из чашки, пьет с чьей-то помощью;

- навык одевания - самостоятельно частично или с помощью взрослого; навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

2. Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-действенного мышления; представлений об окружающем мире, развития речи.

Сенсорное развитие направлено на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостного восприятия предметного изображения, а также умение называть основные качества и свойства предметов.

ФОРМА

Задание 1- «Найди домики для фигурок» задание направлено на выявление ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с тремя прорезями – круглой, треугольной, квадратной и тремя плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди их вынимает. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуры при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, взрослый действует вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания – метод проб, хаотические действия, совместными действиями со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

ВЕЛИЧИНА

Задание 2- «Спрячь матрешки в домики» - направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности практических действий.

Оборудование: две матрешки (большая, маленькая), два кубика (большой и маленький), кубики полые – «домики».

Проведение обследования: педагог показывает 2 матрешки и предлагает их спрятать в свои «домики»: «Это домики для матрешек, спрячь каждую матрешку в свой домик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо прятать: большую матрешку в большой «домик», а маленькую – в маленький; после показа и объяснения, педагог достает матрешки, переставляет местами и снова предлагает ребенку спрятать их в «домики».

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания – метод проб, хаотические действия, совместными действиями со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

ЦВЕТ

Задание 3- «Цветные шарики» задание направлено на выявление умений действовать целенаправленно при использовании простого предмета-орудия детского молоточка, определение ведущей руки, умений взаимодействовать обеими руками, уровня сформированности ориентировки на цвет: сличение, выделение по слову, называние цвета.

Оборудование: пластмассовый лоток с цветными шариками (красный, желтый, синий, зеленый), пластмассовый молоточек.

Проведение обследования: ребенку предлагают взять молоточек и выбить шарики из своих домиков, после этого предлагают взять шарики.

Обучение: при затруднении действовать целенаправленно с молоточком, педагог использует совместные действия; при затруднениях в сличении цветов педагог вкладывает в прорези «домики» шарики, обращая внимание ребенка на то, что каждый шарик имеет свой домик и свой цвет, после обучения задания предлагается выполнить еще раз.

Оценка действий ребенка: принятие задания, умение действовать целенаправленно, ведущая рука, умение взаимодействовать двумя руками; уровень сформированности ориентировки на цвет: сличает, выделяет по названию, называет цвета; результат.

ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ

Задание 4 - «Сложи разрезную картинку» (ведерко) направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на две (три) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку две части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, каким способом выполняет - самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Наглядно-действенное мышление

Задание 5 - «Достань рыбку» (сачок, палочка) направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать предмет-орудие в соответствии со свойством предмета - цели.

Оборудование: маленький аквариум, прозрачная банка с водой, в которой плавают пластмассовые рыбки, недалеко находятся палочка и сачок.

Проведение обследования: перед ребенком на столике находится банка с водой и с рыбками, недалеко лежат палочка и сачок. Ребенку предлагают достать рыбок и опустить их в аквариум. Если ребенок берет палочку и пытается достать ней рыбку, то педагог его не останавливает, дает ему возможность самому убедиться, что таким образом задание не выполняется, затем дает возможность выполнить задание сачком.

Обучение: при затруднениях педагог показывает способ действия, после чего дает возможность ребенку выполнить задание по показу.

Оценка действий ребенка: если ребенок сразу берет сачок и выполняет задание, или выполняет сам методом «проб», то отмечается высокий уровень выполнения (актуальный уровень); если ребенок выполняет по показу, то отмечается уровень – «в зоне ближайшего развития», а если он не выполняет и после показа, то отмечается «ниже зоны ближайшего развития».

Ознакомление с окружающим

Задание 6 - «Игрушки» направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире, умение использовать игрушки в соответствии с их назначением, подражательные возможности.

Оборудование: перед ребенком находится несколько игрушек и предметов: юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка, кубики.

Проведение обследования: ребенку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай, как я». После обучения ребенку снова предлагают взять игрушки и поиграть.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: выделяет определенную игрушку среди других – самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, подражательные возможности; отношение к результату и результат.

Задание 7 - «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности представлений о явлениях живой природы (растения, животные, птицы); понимание обращенной речи, средства общения: невербальные - указательный жест, вербальные – звукоподражание, слова, фразовая речь.

Оборудование: картинки с изображением несколько животных (кошка, собака, заяц- 2 пары) и птиц (ворона, воробей- 2 пары).

Проведение обследования: перед ребенком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более 3-х) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где ворона? Как она кричит?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребенок не выделяет зрительно, педагог обучает: указательным жестом соотносит: «У тебя и у меня такая же».

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимает ли ребенок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Развитие речи

Обследование речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за ребенком в процессе всего обследования, а также предлагаются специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется словарный запас, наличие фразовой речи, ее коммуникативная направленность. А именно пользуется ли ребенок невербальными формами коммуникации (может ли использовать руку для решения коммуникативных задач общения; может ли пользоваться указательным жестом, согласуя движение глаза и руки; может ли слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении).

Задание 8 - «Покажи картинку» направлено на изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы).

Оборудование: картинки с изображением хорошо знакомых ребенку предметов: кукла, мяч, мишка, юла; тарелка, чашка, ложка; машина, поезд; яблоко, апельсин, огурец. Картинки, на которых изображено действие: девочка одевается, мальчик умывается; мальчик катается на коньках, мама купает малыша; дети строят гараж, дети играют в мяч; девочка пьет.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают 2-4 картинки и предлагают показать одну из них. Например: «Покажи, где юла (кукла, мишка)». Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если малыш не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит малыша повторить.

Другое задание. Педагог раскладывает перед ребенком картинки с изображением действий и просит ребенка: «Покажи, где девочка одевается. -Что девочка делает?» Если ребенок не отвечает, педагог сам говорит: «Девочка одевается» и просит ребенка повторить фразу.

При этом педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих).

Задание 9 - «Выполни действие» направлено на выявления умений ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под), уровень сформированности фразовой речи.

Оборудование: коробка; игрушки – матрешка, собачка, машинка, кукла, красный и желтый кубики, мяч.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия: хлопнуть в ладоши; поставить матрешку на коробку; спрятать мяч под стол; взять себе куклу, а педагогу дать красный кубик.

После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда спрятал матрешку?», «Что ты мне дал? А что взял себе?» и т.д.

Если ребенок не выполняет указания, взрослому следует повторить его. Повторять задания не следует больше трех раз.

Фиксируется выполнение действий в соответствии со словесным указанием.

В процессе обследования выясняется состояние речи ребенка, при этом отмечается, употребляет ли он предложение, состоящие из трех слов, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегченными словами (би-би) и словами, произносит правильно некоторые слова (например, машина), называет ли предметы и действия в момент, когда сильно заинтересовано; пользуется ли облегченными словами в момент его двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребенка: готов выполнить задание, как относится к заданию - понимает ли речевое указание, есть ли самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

Примечание:

После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+). Выявленные данные фиксируются в таблице 1 в виде знаков «+» или «-».

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребенка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребенка.

Возраст от 3 до 4 лет

1. Социально - коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения им общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Представления ребенка о себе:

- Как тебя зовут?

- С кем ты пришел?

- Как зовут твою маму?

2. Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.);

- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);

- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

3. Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;

- контакт избирательный;

- контакт формальный;

- не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

Активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

5. Особенности характера ребенка:

Спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

6. Навыки в быту (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

Навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосет бутылку, пьет самостоятельно из чашки, пьет с чьей-то помощью; навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

2. Познавательное развитие.

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-действенного мышления; представлений об окружающем мире; ориентировки на количественный признак и развития речи.

Сенсорное развитие. Задания направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умения называть основные качества и свойства предметов.

Задание 1 - «Найди свои домики для фигурок» - направлено на выявление у ребенка уровня сформированности ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с тремя прорезями – круглой, треугольной, квадратной или с шестью прорезями – круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной, с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 2 - «Спрячь матрешек» - направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: двухместная матрешка, кубики - вкладки (большой и маленький).

Проведение обследования: педагог показывает матрешку и предлагает ребенку ее раскрыть, помогает соединить части большой матрешки. Затем расставляет перед ребенком кубики - вкладки и говорит: «Это домики для матрешек, спрячь каждую матрешку в свой домик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо прятать: большую матрешку в большой «домик», а маленькую – в маленький; затем достает матрешки, переставляет местами кубики и снова предлагает ребенку их спрятать в «домики».

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 3 - «Цветные бабочки» - направлено на выделение цвета как ведущего признака, на различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый).

Оборудование: цветные карточки – красного, желтого, зеленого и синего цвета, 4 бабочки соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребенком расставляют четыре цветных карточки и говорят: «Это домики для бабочек». Показывают цветных бабочек и предлагают найти каждой бабочке свой домик. Затем просят ребенка показать по очереди: желтый, красный, синий и зеленый домик. Если ребенок правильно показал, то можно предложить назвать домики по цвету.

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: различает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребенка к своим действиям; результат.

Задание 4 - «Сложи разрезную картинку» (ведерко, домик) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на две (три) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку две (три) части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, каким способом выполняет - самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 5 - «Покатай матрешку» (скользящая тесемка) - направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: матрешка находится в машинке с кольцом, через кольцо продета тесемка, рядом со скользящей тесемкой – ложная.

Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать машинку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, машинка остается на месте, тесемка выскальзывает. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался подтянуть машинку за оба конца тесемки (соединил оба конца, либо тянул за оба конца тесемки обеими руками), и машинка едет.

Обучение: обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать машинку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания; фиксируется также отношение ребенка к результату, оценивается сам результат.

Задание 6 - «Возьми игрушки» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

Оборудование: перед ребенком находится несколько игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка; платок, ложка, тарелка, одежная щетка, расческа.

Проведение обследования: ребенку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай, как я». После обучения ребенку снова предлагают взять игрушки и поиграть.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов – самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 7 - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня сформированности о явлениях живой природы (животные, птицы).

Оборудование: картинки с изображением нескольких домашних животных (кошка, собака, лиса, заяц - 4 пары) и птиц (петух, утка, ворона, воробей - 4 пары).

Проведение обследования: перед ребенком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более 4-х) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т.д. Затем

раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где петух? Как он кричит?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребенок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая и у меня такая же».

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимает ли ребенок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Задание 8 - «Покажи много, покажи один» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.

Оборудование: грибочки одного размера и одного цвета (12 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на подносе раскладывают грибы и просят его взять один гриб: «Возьми один гриб», если ребенок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять «много» грибов.

Обучение: при неправильном выполнении задания педагог обучает: «Смотри и делай, как я». Берет один гриб, кладет на свою ладонь и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребенка взять один гриб и спрашивает: «Сколько взял?». Если ребенок выполнил задание правильно, то педагог берет много грибов и спрашивает: «Сколько у меня?». Затем предлагает ребенку взять тоже много: «Возьми много грибов, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько взял грибов?»

Оценка действий ребенка: принимает ли ребенок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию, обучаемость, результат.

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов обозначающих предметы и действия, ребенок знает, т.е. словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 9 - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы).

Оборудование: два набора картинок: один набор с изображением картинок (6) знакомых ребенку из каждодневного опыта (чайник, чашка, автобус, ложка; яблоко, огурец); второй - с изображением простых действий (4 картинки): девочка одевается, мальчик умывается; мальчик катается на коньках, девочка рисует).

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают 4 картинки и предлагают показать одну из них. Например: «Покажи, где яблоко». Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребенок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит его повторить и т.д. Затем уточняется назначение предметов: «Чем мы едим суп», «Из чего мы пьем»

Другой пример. Педагог просит ребенка: «Покажи, где девочка рисует. Что девочка делает?» Если ребенок не отвечает, педагог сам говорит: «Девочка рисует» и просит ребенка повторить фразу.

При этом педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих).

Задание 10 - «Спрячь игрушку» - направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под), уровень сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки – игрушечный домик, собачка, машинка, зайка.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия: поставить домик в машину; спрятать собачку под стол; посадить зайку на стул.

После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил домик?», «Скажи, куда спрятал зайку?» и т.д.

Если ребенок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить его. Повторять задания не следует больше трех раз.

Оценка: фиксируется выполнение действий в соответствии со словесным указанием, речевые высказывания детей.

В процессе обследования выясняется состояние речи ребенка, при этом отмечается, употребляет ли он предложения, состоящие из трех слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегченными словами (би-би) и словами, произносит правильно некоторые слова (например, машина), называет ли предметы и действия на эмоциональном подъеме (в момент, когда ребенка что – то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегченными словами в момент его двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

Возраст от 4 до 5 лет

1. Социально-коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения им общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

Представления о себе:

- Как тебя зовут? А как ласково тебя можно назвать?
- Покажи, чем ты ходишь?
- Покажи, чем ты смотришь?
- Где твои ушки?

Представления о близких людях:

- Как зовут твою маму? (папу, бабушку)
- Кто еще есть в Вашей семье?

Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.);
- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);

-речевые средства общения (высказывания, вопросы).

Характеристика контактов:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный;
- контакт формальный;
- не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

- активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

Особенности характера ребенка:

- спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбочивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

5. Способы усвоения общественного опыта: совместные действия, по показу или по подражанию, по речевой инструкции.

6. Самостоятельность в быту: сформированность навыков уточняется при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

- навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосет бутылку, пьет самостоятельно из чашки, пьет с чьей-то помощью;
- навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого;
- навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

2. Познавательное развитие.

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, представлений об окружающем мире, о временных и количественных представлениях; развитие речи.

Сенсорное развитие. Задания направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умение называть основные качества и свойства предметов.

ФОРМА

Задание 1 - «Найди свои домики для фигурок» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму у ребенка.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с пятью прорезями – круглой, треугольной, квадратной, овальной, многоугольной и с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

ВЕЛИЧИНА

Задание 2 - «Занимательная пирамидка» - направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пластмассовая пирамидка 5-6 элементов разных по величине, одинакового цвета.

Проведение обследования: педагог показывает пирамидку и демонстрирует, как ее можно разобрать. Затем предлагает ребенку ее собрать. Дает ребенку самый большой элемент и говорит: «Ставь на нее другие. Собери пирамидку».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо ставить каждый элемент пирамидки, каждый раз активизируя ребенка найти следующий. После этого ребенку снова предлагают собрать пирамидку.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

ЦВЕТ

Задание 3 - «Цветные гаражи» - направлено на выделение цвета как ведущего признака, на различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый).

Оборудование: цветные кольца: красного, желтого, зеленого и синего цвета (4 основных цвета) и соответствующего цвета машинки.

Проведение обследования: перед ребенком расставляют четыре цветных кольца и говорят: «Это гаражи для машин». Показывают цветные машинки и предлагают поставить каждую машинку в свой гараж. Затем просят ребенка показать по очереди: желтый, красный, синий и зеленый. Если ребенок правильно показал, то можно предложить назвать гаражи по цвету.

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задание, способ выполнения: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребенка к своим действиям; результат.

ВОСПРИЯТИЕ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДМЕТНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ

Задание 4 - «Сложи разрезную картинку» (домик) из 3-х частей - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на три части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, каким способом выполняет - самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Задание 5 - «Возьми игрушки» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

Оборудование: перед ребенком находится несколько картинок с изображением игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, машинка; платье, рубашка; ложка, тарелка, кастрюля, чашка.

Проведение обследования: ребенку взять картинки, на которых изображены предметы посуды.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай, как я». После обучения ребенку снова предлагают взять картинки с изображением посуды.

Оценка действий ребенка: принятие задание, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов – самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 6 - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о явлениях живой природы (животные, птицы, растения).

Оборудование: картинки с изображением несколько животных (коза, лошадь, ежик – по 2 картинки), птиц (голубь, воробей, сорока); деревьев (елка, береза, яблоня); все картинки парные.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают все картинки и просят показать: «Покажи, где коза?» и т.д. Затем просят выбрать только те картинки, на которых изображены животные и назвать каждого из них. Далее - выбрать только те картинки, на которых изображены птицы, и назвать их.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребенок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая и у меня такая же».

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание ребенком речевой инструкции, делает ли выбор картинки по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Задание 7 – «Какое время года?» - направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (времена года: лето - зима).

Оборудование: перед ребенком находится 3 сюжетных картинки с изображением специфических признаков 3-х времен года: зимы, лета, осени.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены - зима, осень, лето, объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объяснил в речевом плане свой выбор; обучаемость; результат.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Задание 8 - «Возьми много» (один, два)» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак, умение дифференцировать «много - один», выделять из множества по слову – «один, два».

Оборудование: счетные палочки одного цвета (10 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на столе раскладывают счетные палочки и просят взять одну палочку: «Возьми одну палочку», если ребенок выполнил задание правильно, спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять «много» палочек, спрашивают «Сколько взял? После этого просят взять «две» палочки, и снова спрашивают «Сколько взял?»

Обучение: при неправильном выполнении задания педагог обучает: «Смотри и делай, как я». Берет одну палочку, кладет на свою ладошку и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребенка взять тоже одну палочку и спрашивает: «Сколько взял?». Если ребенок выполнил задание правильно, то педагог берет много палочек и спрашивает: «Сколько у меня?» Затем предлагает ребенку взять тоже много: «Возьми много, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько ты взял палочек?»

Оценка действий ребенка: принимает ли ребенок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию, обучаемость, результат.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется понимание обращенной речи, умение выполнить задание по речевой инструкции; наличие фразовой речи, особенности фразовой речи.

Задание 9 - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка. Оборудование: игрушки, юла, машинка; наборы картинок с изображением знакомых ситуаций (мальчик катается на велосипеде; девочка поливает цветы из лейки; дети играют с мячом; дети во дворе – одни катаются на качелях, другие – скатываются с детской горки).

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают 4 сюжетных картинки и предлагают показать одну из них. Например: «Покажи, где дети играют во дворе». Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено.

Если ребенок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам. Затем по очереди просят показать и назвать «Во что играют дети во дворе? Где девочка поливает цветы? Где мальчик катается на велосипеде?».

Оценка: принимает и понимает задание, не понимает задание; активная речь – наличие (отсутствие) фразовой речи; особенности фразовой речи – понятная для окружающих, малопонятная для окружающих, аграмматичная, нарушение звукопроизношения.

Задание 10 - «Спрячь игрушку» - направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под, за), уровень сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки – игрушечный домик, машинка, матрешка, юла.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия: поставить машинку в домик; спрятать юлу под стул; поставить матрешку на домик.

После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил машинку?», «Скажи, куда спрятал юлу?» и т.д.

Если ребенок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить его. Повторять задания не следует больше трех раз.

В процессе обследования выясняется состояние речи ребенка, при этом отмечается, употребляет ли он предложение, состоящие из трех слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегченными словами (би-би) и словами, произносит правильно некоторые слова (например, машина), называет ли предметы и действия на эмоциональном подъеме (в момент, когда ребенка что – то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегченными словами в момент его двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи; наличие речевых высказываний, характер речевых высказываний (фразовая речь – понятная для окружающих, малопонятная для окружающих).

Возраст от 5 до 6 лет

1. Социально-коммуникативное развитие.

Изучение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков и умений включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и по речевой инструкции); умение взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе

специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

1. Представления о себе и о своих родителях.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Какая у тебя фамилия?

Как зовут маму? (папу?)

Кто еще есть в вашей семье?

Назови свой домашний адрес.

2. Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.);

- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);

- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

3. Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;

- контакт избирательный;

- контакт формальный;

- не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

Активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

5. Особенности характера ребенка:

Спокойный, пассивный, упрямый, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

6. Навыки в быту (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью; навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого; навыки самостоятельности в быту: ест, умывается, одевается.

Оценка социального развития:

- сформированы представления о себе и о своей семье: представления сформированы - фрагментарно, не сформированы;

- сформированы навыки самообслуживания – себя обслуживает в быту полностью; частично себя обслуживает;

- контакт со взрослыми: охотно сотрудничает со взрослыми; избирательно контактирует при использовании специальных приемов; с трудом идет на контакт со взрослыми; контакт формальный;

- контакт с детьми: использует вербальные и невербальные средства; избирателен в контакте с детьми; не вступает в контакт со сверстниками.

2. **Познавательное развитие.**

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире, развития речи.

Сенсорное развитие. Задания направлены на проверку уровня сформированности представлений о предметном мире, о форме, умение называть основные качества и свойства предметов.

Задание 1 - «Найди форму в предмете» - направлено на выявление уровня сформированности восприятия, в частности, зрительной ориентировки на форму (2 формы), умение называть форму в предметах; умение работать по образцу; обучаемость.

Оборудование: две карточки с изображением круга и квадрата одного цвета, 6 карточек с изображением простых предметов круглой формы (например: часы, мяч, пуговица, подсолнух, помидор, тарелка); и 6 карточек с изображением простых предметов квадратной формы (например: мольберт, книга, сумка, коробочка, картина, окно).

Проведение обследования: педагог показывает ребенку 2 карточки-образцы, обращая его внимание на то, что они разные: «Вот разные карточки, надо к ним разложить картинки: в первый ряд

надо класть картинки похожие на эту - показывает круг, а, в другой - похожие на эту - показывает квадрат. Смотри внимательно на эти карточки-образцы. Далее ребенку дают по очереди картинки, предлагая подложить к той карточке, на которую они похожи.

После того, как ребенок разложит все картинки, его просят назвать на какие формы похожи предметы в первом ряду, а, на какую - в другом.

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать. Педагог жестом указывает на карточку-образец, выделяя круглую форму жестом: «Вот круг, сюда надо класть картинки похожие на эту форму». После этого, ребенку предлагается выполнить задание. Если он не справляется с заданием, педагог использует указательный жест и называет каждую форму. Потом ребенку снова дается возможность выполнить задание.

Оценка действий ребенка: принимает и понимает условия задания; способ выполнения: самостоятельно выполняет задание и называет геометрические формы; выполняет задание после обучения; не выполняет задание.

Задание 2 - «Разложи картинки» - направлено на выявление уровня развития восприятия, в частности, зрительной ориентировки на величину; умения самостоятельно группировать предметы по внешнему признаку, ориентируясь на образец, умение обозначать принцип группировки в словесном высказывании; обучаемость.

Оборудование: восемь (8) пар предметных картинок с изображением простых предметов двух величин (например: мячи, дома, матрешки, машинки, зайки, лодки, ведра, чашки).

Проведение обследования: перед ребенком кладут две картинки, на одной изображен маленький домик, на другой - большой. Педагог говорит: «У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой - похожие на другую картинку, и тоже похожие между собой». «Вот картинка», - указывает жестом на маленький домик. «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом под ней. «А вот - другая картинка», - указывает жестом на картинку с изображением большого дома: «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом место под картинкой. Ребенку дают по одной картинке, и каждый раз просят класть туда, куда она подходит. После того, как все картинки будут разложены, ребенка спрашивают: «Какие здесь картинки? Какие они?», - указывая жестом на маленькие предметы. «А какие в этом ряду? Какие они?» - указывает жестом на большие предметы.

Обучение: если ребенок не ориентируется на поставленную цель, не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: «Сюда надо класть маленькие предметы, а сюда - большие».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно разложил картинки по величине, ориентируясь на образец, и обозначил принцип группировки в словесном высказывании; выполнил группировку картинок после обучения.

Задание 3 - «Спрячь бабочку в свой домик» - направлено на умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

Оборудование: четыре плоских бабочек разного цвета и четыре плоских карточек такого же цвета.

Проведение обследования: перед ребенком кладут четыре бабочки и предлагают им найти свои домики: «Найди для каждой бабочки свой домик. Назови, какого цвета домики».

Обучение: в случае затруднения, взрослый показывает ребенку способ выполнения задания путем соотнесения: «Красная бабочка живет в своем, красном, домике. А теперь найди домики для других бабочек».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно соотносит основные цвета и называет их; самостоятельно соотносит основные цвета, но затрудняется в их названии; выполняет задание после обучения только по соотнесению цветов.

Задание 4 - «Сложи разрезную картинку» (домик) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на (три) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сложи целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способ выполнения: самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 5 - «Угадай, чего нет» - направлено на выявление уровня сформированности зрительной памяти.

Оборудование: пять мелких игрушек (домик, елочка, собачка, грибок, машинка).

Проведение обследования: перед ребенком по очереди раскладывают пять игрушек, называют их. Затем взрослый предлагает ребенку запомнить все игрушки и говорит: «Будем с тобой играть. Запомни все эти игрушки. Затем закроешь глаза, а я одну игрушку спрячу. Когда откроешь глаза, назови, какой игрушки нет». При затруднении, ребенку предлагают запомнить не пять игрушек, а четыре или три.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; запоминает - пять, четыре, три игрушки.

Задание 6 – «Запомни слова»- направлено на выявление уровня сформированности слуховой памяти.

Оборудование: пять предметных картинок (например: ежик, юла, лягушка, карандаш, лопатка).

Проведение обследования: перед ребенком по очереди называют и раскладывают тыльной стороной картинки (так, чтобы ребенок не видел их изображений), говорят: «Я называю тебе картинки, а ты их запомни. Теперь называй их по очереди, а я их тебе их буду показывать».

Обучение: при затруднении количество слов уменьшается до 2-х, обучение проводится до 3-х слов.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; запоминает 5, 4, 3 слова.

Задание 7 - «Разложи картинки» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе.

Оборудование: картинки с изображением нескольких животных (8, например: корова, коза, лошадь, свинья, заяц, лиса, медведь, белка) и птиц (8, например: курица, петух, утка, гусь, воробей, галка, снегирь, голубь).

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть предметные картинки и разложить их на две группы, т.е. выбрать принцип группировки самостоятельно: «Разложи картинки на 2 группы: в одну группу надо класть все похожие между собой, а в другую - похожие тоже между собой». Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: выполняет самостоятельно, выполняет после обучения, не выполняет.

Задание 8 – «Какое время года?» - направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (времени года).

Оборудование: перед ребенком находится несколько сюжетных картинок с изображением специфических признаков 4-х времен года: зимы, лета, осени, весны.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены - зима, осень, лето, объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объяснил в речевом плане свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 9 - «Счет и количество» - направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: счетные палочки (10 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на стол кладут все палочки одного цвета и предлагают: «Возьми одну палочку. Теперь, возьми три палочки». Если ребенок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять «четыре» палочки. Если ребенок по слову выделяет определенное количество, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределах 2-х: «Сейчас поиграем с этими палочками». Педагог кладет к себе на ладошку «одну» палочку и спрашивает: «Сколько я взяла?» Затем педагог прячет в ладошке эту палочку и кладет на глазах у ребенка другую палочку и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребенок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах 2-3-х.

Обучение: ребенку предлагают выполнить задание по показу: «Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как у меня одну палочку. Это одна палочка, а теперь возьми много.- Сколько у тебя палочек?» и т.д.

Оценка действий ребенка: принятие и понимания условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак - дифференцирует «много - один»; выделяет определенное количество по слову в пределе – «двух», «трех»; сформированы счетные операции по представлению в пределах - 2-х, 3-х; способы выполнения: по слову, показу; обучаемость; результат.

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за ребенком в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности, умение зафиксировать в речевых высказываниях свои действия.

Задание 10 - "Покажи картинку" направлено на выявление понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках; умение называть эти предметы.

Оборудование: восемь картинки с изображением предметов, знакомых ребенку, например: ложка, кастрюля, лейка, лопата, молоток, варежки, машина, мяч.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие словесные инструкции:

«Покажи, что чем люди едят?».

«В чем варят суп?»

«Чем забивают гвоздь?»

«Что люди надевают на руки зимой?»

«Чем поливают растения?»

«Чем копают землю?»

«На чем люди ездят?»

«С чем играют дети?»

«Зачем нужны человеку очки?»

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, возможность называть предметы, изображенные на картинке.

Задание 11 – «Спрячь машинку» направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (под, на, в, за), умение обобщать свои действия в словесных высказываниях.

Оборудование: коробка, домик, стол, стул, машинка.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующее действие: "Спрячь машинку в коробку". Затем его спрашивают: "Куда спрятал машинку?" В дальнейшем ребенку предлагают выполнить следующие действия и рассказать о них: "Поставь машинку за домик"; "Спрячь машинку под стул".

Фиксируется: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией и возможность ребенка употреблять предлоги в собственных высказываниях.

Возраст от 6 до 7 лет

1. Социально- коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и речевой инструкции); умение взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

1. Представления о себе и о своих родителях.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Какая у тебя фамилия?

Как зовут маму? (папу?)

Кто еще есть в вашей семье?

Назови свой домашний адрес.

2. Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты);
- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);

- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

3. Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;

- контакт избирательный;

- контакт формальный;

- не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

Активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

5. Особенности характера ребенка:

Спокойный, пассивный, упрямый, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

6. Навыки в быту (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

Навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью; навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет); навыки самостоятельности в быту: ест, умывается, одевается.

Оценка социального развития:

- сформированы представления о себе и о своей семье: представления сформированы - фрагментарно, не сформированы;

- сформированы навыки самообслуживания: себя обслуживает в быту полностью, частично, не обслуживает;

- контакт со взрослыми: охотно сотрудничает со взрослыми, избирательно контактирует при использовании специальных приемов, с трудом идет на контакт со взрослыми, контакт формальный;

- контакт с детьми: использует вербальные и невербальные средства, избирателен в контакте с детьми, не вступает в контакт со сверстниками в группе (классе).

2. **Познавательное развитие.**

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире; ориентировки на количественный признак и развития речи.

Сенсорное развитие.

Задание 1 - «Доска форм» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму (6 форм), умение называть форму, выбирать заданную форму.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с шестью прорезями – круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной, овальной, шестиугольной, с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)» и назови форму.

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка, попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую прорезь. Вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание; способ выполнения: самостоятельно, методом зрительного соотнесения, выполняет задание после обучения - методом практического примеривания, методом проб; не выполняет задание, пользуется хаотичными действиями; обучаемость; умение называть форму предметов; результат.

Задание 2 - «Собери кубики» - направлено на выявление уровня развития у ребенка ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пять кубиков-вкладышей.

Проведение обследования: педагог показывает кубики-вкладыши и предлагает ребенку их разобрать, помогая ему разложить их без учета величины. Затем предлагает ребенку собрать кубики в один большой: «Собери их снова вместе, так, чтобы получился один кубик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо собирать кубики в один большой: «Вот самый маленький, надо найти немного побольше, затем еще больше, еще больше, вот самый большой. Все вошли в один кубик, кубики все вместе».

Оценка действий ребенка: принимает задание; способы выполнения: самостоятельно, методом зрительной ориентировки, методом практического примеривания, методом проб; обучаемость; результат.

Задание 3 - «Цветные шарики» - направлено на выявление у детей умений называть основные цвета и оттенки (желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый).

Оборудование: лист плотной белой бумаги, на котором изображены цветные шарики – красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов, шесть карандашей соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребенком кладут плотный белый лист бумаги, на котором изображены цветные шарики и говорят: «Это цветные шарики. Нарисуй к каждому шарiku ленточку такого же цвета как шарик. Назови цвет каждого шарика».

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания, ограничив цвета до 2-3-х.

Оценка действий ребенка: принятие задание, способ выполнения: сличает цвета, узнает их по названию, знает название цветов; фиксируется речевое сопровождение; результат.

Задание 4 - «Сложи разрезную картинку» (машина) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на (четыре) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку части разрезанной картинке и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинке, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинке на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способ выполнения: самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 5 - «Разложи картинки» - направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец (начальный этап наглядно-образного мышления), умение обозначать принцип группировки в словесном высказывании.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов посуды (8 штук), а на другой - предметы одежды (8 предметов).

Проведение обследования: перед ребенком кладут две картинке, на одной изображено платье, на другой - кастрюля. Педагог говорит: «У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой – похожие на другой – похожие на другую картинку, и тоже похожие между собой». «Вот картинка», - указывает жестом на платье. «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом под ней. «А вот - другая картинка», - указывает жестом на картинку с изображением кастрюли. «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом место под картинкой. Ребенку дают по одной картинке, и каждый раз просят класть туда, куда она подходит. После того, как все картинке будут разложены, ребенка спрашивают: «Какие здесь картинке? Как их можно назвать одним словом?», - указывая жестом на посуду. «А какие - в этом ряду? Как их можно назвать одним словом?» - указывает жестом на одежду.

Обучение: если ребенок не ориентируется на поставленную цель и не раскладывает картинке по образцу, педагог объясняет принцип группировки: «Сюда надо класть посуду, а сюда - одежду». Если после объяснения ребенок не раскладывает картинке в соответствии с принципом группировки, то дальнейшее обучение ребенка не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения: самостоятельно разложил картинки по функциональному признаку, ориентируясь на образец; обозначил принцип группировки в словесном высказывании; выполнил группировку картинок после обучения; результат.

Задание 6 - «Найди картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений об окружающей действительности, о явлениях природы.

Оборудование: перед ребенком находится несколько сюжетных картинок с изображением специфических признаков 3-х времен года: зимы, лета, осени.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены - зима, осень, лето, объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объяснил в речевом плане свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 7 - «Подбери картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (домашние животные и их детеныши).

Оборудование: картинки с изображением нескольких домашних животных (кошка, собака, корова) и их детенышей (котенок, щенок, теленок) и домашних птиц (курицы, гуся, утка) и их птенцов (цыпленок, гусенок, утенок).

Проведение обследования: перед ребенком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более 3-х) и просят подложить к ним соответствующие картинки с изображением их детенышей: «Покажи, где собака. Найди ее щенка и положи к ней» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где курица. Найди птенца курицы и положи к ней» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и сам кладет ее изображению соответствующего животного. Затем предлагает ребенку выделить картинку животного из двух предложенных.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения: делает ли выбор картинок по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением детеныша; обучаемость; результат.

Задание 8 - «Счет и количество» - направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: счетные палочки (12 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на стол кладут все палочки одного цвета и предлагают: «Возьми одну палочку». «Теперь, возьми три палочки». Если ребенок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять «четыре» палочки. Если ребенок по слову выделяет определенное количество, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределе 2-х. «Сейчас поиграем с этими палочками». Педагог кладет к себе на ладошку «одну» палочку и спрашивает: «Сколько я взял?» Затем прячет в ладошке эту палочку и кладет на глазах у ребенка другую палочку и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребенок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах 3-х.

Обучение: ребенку предлагают выполнить задание по показу: «Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как у меня одну палочку.- Это одна палочка. Теперь возьми много.- Сколько у тебя палочек?» и т.д.

Оценка действий ребенка: принятие и понимания условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак - дифференцирует «много - один»; выделяет определенное количество по слову в пределе – «двух», «трех»; сформированы счетные операции по представлению в пределах - 2-х, 3-х; способы выполнения: по слову, показу; обучаемость; результат.

Задание 9 – «Прямые палочки» направлено на выявление уровня сформированности готовности к выполнению элементарных графических заданий.

Оборудование: лист бумаги, ручка.

Проведение обследования: педагог кладет перед ребенком лист белой бумаги с изображением прямой линии, на которой изображены 2-3 прямых палочек, педагог говорит: «Вот я напишу еще палочку. Теперь ты напиши рядом такие же палочки, как у меня». Ребенку предлагается написать строчку палочек по прямой линии.

Обучение: при затруднениях педагог выполняет задания вместе с ребенком, а затем предлагает ребенку написать самому такие же палочки.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения: самостоятельно, по показу, после обучения; результат – готовность к выполнению графических заданий.

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов обозначающих предметы и действия, ребенок знает, т.е. словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 10 - "Покажи картинку" направлено на выявление понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие словесные инструкции:

"Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу".

"Что люди надевают на руки зимой?"

"Чем пришивают пуговицу?"

"Что нужно людям, чтобы лучше видеть?"

"Чем режут бумагу?"

"Что нужно взять на улицу, если идет дождь?"

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, возможность называть предметы, изображенные на картинке.

Задание – 11 «Спрячь игрушку» направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (на, под, в).

Оборудование: игрушки - зайка, машинка, коробка, домик.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующее действие: "Посади зайку в домик"- «Расскажи, куда спрятал зайку»; «Спрячь машинку под стул», «Поставь машинку на коробку».

Фиксируется: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией и возможность употреблять предлоги в активной речи.

Задание 12 - "Покажи картинку" направлено на выявление уровня сформированности у ребенка грамматического строя речи, в частности, умение употреблять в речи единственное и множественное числа имен существительных.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают картинки попарно и предлагают показать: "Покажи, где шар и шары"; "Покажи, грибы и гриб"; "Покажи, где кукла и куклы"; "Покажи, где яблоки и яблоко"; "Покажи, где стул и стулья".

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

Примечание: педагогическое обследование следует проводить с ребенком индивидуально не в один день, а на протяжении нескольких дней (например, 2-3- 4дня).

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития, исходя из программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребенка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и коррекционного сопровождения ребенка.

**Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога
на 2022 – 2023 учебный год**

Календарно-тематический план занятий по формированию целостной картины мира и расширению кругозора (средняя группа)

Мес.	Нед.	Тема	Дидактические цели	Умения и навыки	Словарь	№ занятия
Сентябрь	1-2	Психолого-педагогическое обследование				
	3	Осень. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» для работы с детьми 4-5 лет стр. 17	Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слова «лист», «листочек»; упражнять в образовании сложных слов. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану (по картинкам). Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иметь представление о временах года; уметь выделять признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди); отвечать полным ответом на вопрос. Уметь составлять рассказ на тему «Осень» по плану (по картинкам).		
	4	Деревья. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» для работы с детьми 4-5 лет стр. 9	Обогащать и уточнять словарь по теме; знакомить с названиями деревьев (берёза, дуб, ель, клён, рябина) и внешним видом; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Знать названия растений ближайшего окружения. Иметь представление об изменении жизни растений осенью. Знать основные признаки внешнего вида деревьев (ствол, ветки, листья). Уметь составлять рассказ-описание. Уметь находить жёлтый, зелёный, красный цвет в природе.		
Октябрь	1	Овощи. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» для работы с детьми 4-5 лет стр. 11	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Познакомить с блюдом «салат». Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мелкую моторику.	Знать название овощей. Уметь различать овощи по вкусу, на ощупь. Познакомиться с блюдом «салат».	Овощи, огурец, помидор, свёкла, капуста, морковь, картофель, лук, репа. Салат, разделочная доска.	№ 3
	2	Овощи. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в суффиксальном словообразовании, в образовании множественного и единственного	Уметь узнавать овощи по описанию, видоизменять названия овощей с помощью	Огурец - огурчик, помидор - помидорчик,	№ 4

		«Ознакомление с окружающим миром» для работы с детьми 4-5 лет стр. 13	числа существительных по теме. Учить составлять рассказ-сравнение. Развивать произвольную память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	суффиксов, образовывать единственное и множественное число существительных по теме, а так же образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	свёкла - свёколка, капуста - капусточка, морковь – морковочка и т.д. Растёт, срываем, собираем.	
	3	Фрукты. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 14	Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Обогащать словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Учить различать фрукты по вкусу, на ощупь. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику, диалогическую речь, координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иметь представление о фруктах. Уметь различать фрукты по вкусу, на ощупь. Уметь составлять рассказ-описание по наводящим вопросам.	Фрукты, яблоко, груша, апельсин, банан, слива, мандарин, лимон; растёт, срывает, собирает.	№5
	4	Фрукты. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 16	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в суффиксальном словообразовании, в образовании множественного и единственного числа существительных по теме. Учить составлять рассказ-сравнение. Развивать произвольную память, мышление, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Уметь узнавать овощи по описанию, видоизменять названия овощей с помощью суффиксов, образовывать единственное и множественное число существительных по теме, а так же образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Яблоко – яблочко, апельсин – апельсинчик и т. д. Мандарин – мандарины, лимон – лимоны и т. д. Растёт, срываем, собираем.	№ 6
Ноябрь	1	Игрушки. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 20	Обогащать и уточнять словарь по теме. Знакомить детей с игрушками: мяч, машинка, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан, ведро, савок, лопата, лошадка, рыбка, санки, неваляшка, кошка, собака, белка. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово – игрушки. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику, произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Уметь узнавать и называть знакомые игрушки, играть с ними. Уметь составлять рассказ-описание.	Игрушки; мяч, машинка, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан, ведро, савок, лопата, лошадка, рыбка, санки, неваляшка, кошка, собака, белка.	№ 8
	2	Посуда.	Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка,	Уметь узнавать и называть	Посуда, тарелка,	№ 9

		И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4- 5 лет стр. 22	чашка, блюдце, нож, кастрюля, чайник, половник, сковорода; ввести в активный словарь обобщающее слово – посуда. Учить составлять описательный рассказ по плану. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать диалогическую речь, мышление, целостное восприятие, произвольную память, мелкую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к посуде.	предметы посуды, составлять описательный рассказ. Составлять разрезные картинки.	ложка, чашка, блюдце, нож, кастрюля, чайник, половник, сковорода.	
	3	Мебель. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4- 5 лет стр. 24	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику, произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.	Уметь узнавать и называть основные виды мебели. Знать назначение того или иного вида мебели, названия частей мебели.	Мебель, стул, стол, кровать, диван, кресло, шкаф...	№ 10
	4	Времена года. Зима. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4- 5 лет стр. 44	Обогащать и уточнять словарь по теме. Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом. Формировать у детей представление о зиме как о времени года, закреплять представления о признаках зимы (зимой холодно, снег, лед). Продолжать формировать умение детей наблюдать за объектами неживой природы, за изменчивостью природы и погоды, определять состоянием погоды.	Уметь отличать текущее время года от предыдущего. Знать характерные признаки зимы. Уметь составлять рассказ- описание с помощью опорных схем.	Зима, мороз, снег; холодно, морозно, снежно; не греет, дует, падает.	№ 11
Декабрь	1	Домашние животные. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4- 5 лет стр. 27	Обобщать знания детей о домашних животных. Знакомить детей с кошкой, собакой, лошадью, коровой, козой, свинья (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, рога, нос; как голос подает; образ жизни; повадки). Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Развивать мелкую моторику, диалогическую речь, целостность восприятия, мышление, произвольную память. Воспитывать бережное отношение к животным.	Уметь узнавать и называть домашних животных. Знать названия частей тела, кто как голос подаёт. Уметь составлять небольшой рассказ-описание по опорным картинкам.	Домашние животные. Кошка, собака, лошадь, корова, коза, свинья (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, рога, нос). Мяукает, лает, ржёт, мычит, хрюкает.	№ 12
	2	Лесные жители.	Знакомить детей с зайцем, ежом, медведем,	Уметь узнавать и называть	Дикие	№ 13

		И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 28	лисой, волком, белкой (строение, образ жизни, повадки). Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать диалогическую речь, мышление, целостное восприятие, произвольную память, мелкую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к животным.	диких животных. Знать названия частей тела, кто как голос подаёт. Уметь составлять небольшой рассказ-описание по опорным картинкам.	животные. Заяц, ёж, медведь, лиса, волк, белка.	
	3	Домашние и дикие животные. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 30	Закреплять умение различать диких и домашних животных. Продолжать учить составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Уметь различать диких и домашних животных; составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам.	Домашние животные, собака, кошка и т. д. Дикие животные, волк, медведь, лиса, заяц, белка, ёж.	№ 14
	4	Праздник «Новый год». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 32	Продолжать знакомить с традициями новогоднего праздника. Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ по опорным схемам. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию речи с движениями.	Иметь представление о празднике «Новый год». Знать традиции этого праздника. Уметь составлять рассказ по опорным схемам.	Декабрь, новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, зима, подарки. Санки, лыжи, коньки, снеговик.	№ 15
	1-2	Каникулы.	Промежуточное психолого-педагогическое обследование детей			
Январь	3	Домашние птицы. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 25	Познакомить детей с домашними птицами: петух, курица, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, утка, утёнок (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к домашним птицам.	Познакомиться с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); уметь сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Уметь составлять описательный рассказ по опорным картинкам.	Домашние птицы, курица, утка, петух, птенец, цыплёнок, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок.	№ 16
	4	Зимующие птицы. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; учить образовывать мн. число сущ.;	Иметь представление о зимующих птицах. Познакомиться с понятием «зимующие птицы», с условиями	Зимующие птицы, воробей, голубь, вороны, синица; кормушка;	№ 17

		«Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 38	согласовывать числительные с сущ.; подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно-ласкательную форму; учить детей составлять описательные рассказы о птицах. Развивать координацию движений с речью. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	их жизни. Знать и называть зимующих птиц. Уметь образовывать мн. число сущ.; согласовывать числительные с сущ.; подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно-ласкательную форму; составлять описательные рассказы о птицах.	подкармливать, заботиться.	
	5	Обувь. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 34	Уточнять и расширять представления детей об обуви. Обогащать и уточнять словарь по теме. Формировать понятие «обувь». Познакомить с отдельными деталями обуви. Учить ухаживать за обувью. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику, произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, а так же процессы анализа и синтеза. Воспитывать бережное отношение к обуви.	Уметь узнавать и называть обувь, составлять рассказ-описание. Знать название отдельных частей обуви.	Обувь, сапоги, валенки, ботинки, туфли, сандали, тапки...	№ 18
Февраль	1	Одежда. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 37	Учить детей правильно называть предметы одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года; закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета.	Уметь правильно называть предметы одежды, подбирать её с соответствующим временем года. Уметь правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Уметь составлять описательный рассказ.	Одежда, шуба, пальто, куртка, рейтузы, носки, колготки, кофта, шарф, шапка, варежки. Рубашка, брюки, платье.	№ 19
	2	Профессии. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 40	Познакомить детей с профессиями врача, шофёра, повара, воспитателя. Дать представление о труде взрослых. Для чего нужна каждая профессия. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Знать профессии врача, шофёра, повара, воспитателя. Иметь представление о его проф. деятельности. Уметь составлять рассказ-описание.	Профессия Шофёр, врач, воспитатель, повар.	№ 20
	3	Транспорт. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для	Обогащать и уточнять словарь по теме. Знакомить с различными видами транспорта. Дать обобщающее понятие – «Транспорт». Упражнять в составлении рассказа. Развивать диалогическую речь, мышление, целостное восприятие,	Познакомиться с различными видами транспорта. Знать понятие «Транспорт». Уметь узнавать и называть различные виды транспорта, а так же	Легковая машина, грузовик, автобус, поезд, самолёт, корабль.	№ 21

		работы с детьми 4-5 лет стр. 41	непроизвольную память, мелкую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	составлять описательный рассказ.		
	4	День защитника Отечества. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 42	Познакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, моряк). Закреплять умение составлять рассказ о защитниках Родины. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Развивать диалогическую речь, мышление, целостное восприятие, непроизвольную память, мелкую моторику и координацию речи с движением.	Знать, как называется праздник «23 февраля» и уметь называть военные профессии, а так же составлять рассказ-описание.	Отечество, Родина, защитники, лётчик, танкист, ракетчик, пограничник.	№ 22
Март	1	Мамин день. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 46	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Уточнить и расширить представления детей о празднике «8 Марта». Развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	Уметь составлять рассказ по стихотворению с опорой на картинку. Иметь представление о празднике «8 марта».	Праздник, мамин день, подснежник, расцвёл, раскрылся.	№ 23
	2	Времена года. Весна. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 48	Расширять представления детей о весне. Закреплять знания об объектах неживой природы и явлениях природы: вода, дождь. Продолжать учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер), определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо), за деятельностью и одеждой людей весной. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками весны. Учить рассказывать о приметах наступающей весны, составлять рассказ-описание. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы, целостность восприятия.	Иметь представление о весне. Знать приметы весны. Уметь рассказывать о приметах наступающей весны, составлять рассказ-описание.	Весна, вода, дождь, капель, солнце. Хмурое, солнечно.	№ 24
	3	Перелётные птицы. И.А. Морозова М.А. Пушкарёва	Расширять знания детей о перелётных птицах. Познакомить детей с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). Упражнять в составлении рассказа по картинке. Развивать	Иметь представление о перелётных птицах и их жизни (гнездование, выведение птенцов). Уметь составлять	Аист, ласточка, скворец, кукушка, гнездо, высиживать...	№ 24

		«Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 50	диалогическую речь, мышление, целостное восприятие, произвольную память, мелкую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.	рассказ по картинкам.		
	4	Весенние цветы. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 52	Познакомить детей с весенними цветами (одуванчик, подснежник, ландыш, тюльпан). Активизировать речевой словарь. Закреплять умение составлять рассказ по плану по картинкам. Развивать фонематические процессы, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Знать весенние цветы (одуванчик, подснежник, ландыш, тюльпан). Уметь составлять рассказ по плану по картинкам.	Одуванчик, подснежник, ландыш, тюльпан.	№ 25
Апрель	1	Насекомые. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 55	Познакомить детей с насекомыми (жук, бабочка, пчела, муравей). Активизировать предметный словарь. Развивать умение видеть признаки сходства и различия. Развивать диалогическую речь, мышление, целостное восприятие, произвольную память, мелкую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Уметь узнавать и называть насекомых (жук, бабочка, пчела, муравей). Уметь различать их между собой и видеть сходство.	Насекомые, жук, бабочка, пчела, муравей	№ 26
	2	Я – человек (части тела). (Конспект)	Учить детей называть правильно свои имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении. Учить видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Знакомить со строением тела человека. С назначением каждой части тела. Формировать понимание и осознание своего возраста и пола. Развивать диалогическую речь, мышление, целостное восприятие, произвольную память, мелкую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к себе и близким.	Уметь правильно называть свои имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении. Уметь видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Знать названия частей тела и их назначения, свой возраст и пол.	Имя, фамилия, части тела, рука, нога, голова, лицо, спина, живот, туловище, девочка, мальчик.	№ 27
	3	Семья. (Конспект).	Уточнить представления ребенка о себе и родных людях, родственных отношениях: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, родители, дети. Развивать диалогическую речь, мышление, целостное восприятие, произвольную память, мелкую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.	Знать членов своей семьи.	Семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, родители, дети.	№ 28

	4	Дом, улица, город. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 57	Обобщать материал по теме «Дом». Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию. Знакомить с предметами, окружающими детей на улице: дома, машины, автобусы. Знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы. Развивать диалогическую речь, мышление, целостное восприятие, произвольную память, мелкую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к своему дому.	Иметь представление о доме. Знать как называются помещения в квартире. Иметь представление о понятиях «улица» и «город».	Дом, комната, машины, автобусы.	№ 29
Май	1	9 мая. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 61	Обобщать материал по теме «День Победы». Упражнять в составлении рассказа по представлению. Уточнять временные, пространственные представления. Развивать диалогическую речь, мышление, целостное восприятие, произвольную память, мелкую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать уважение к старшему поколению.	Знать о празднике «День Победы». Уметь рассказать о нём.	Победа, ветераны, защитники, награды. Храбрый, отважный, бесстрашный.	№ 30
	2	Скоро лето. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 4-5 лет стр. 68	Обогащать и уточнять словарь по теме. Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека). Знакомить детей с признаками лета (летом тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые). Упражнять в составлении рассказа по плану-схеме. Развивать мышление, целостное восприятие, произвольную память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Знать характерные признаки лета. Уметь определять это время года по картинкам, опираясь на признаки. Уметь составлять рассказ-описание.	Лето. Солнечно, тепло, зелено. Растёт, цветёт, летает, жужжит.	№ 31
	3-4	Итоговое психолого-педагогическое обследование детей				

Календарно-тематический план занятий по формированию целостной картины мира и расширению кругозора (старшая группа)

Ме с.	Нед.	Тема	Дидактические цели	Умения и навыки	Словарь	№ занятия
Сентябрь	1-2	Психолого-педагогическое обследование				
	3	Времена года. Начало осени. И.А. Морозова,	Закрепить знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок,	Иметь представление о временах года; уметь выделять признаки осени (уменьшение	Осень, холодно, дождливо, пасмурно,	№ 1

		М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5- 6 лет стр. 12	содержащих отличительные признаки осени. Формировать временные представления (осень, признаки осени: часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). Учить детей отвечать полным ответом на вопрос. Развивать диалогическую речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе.	продолжительности дня, похолодание, частые дожди); отвечать полным ответом на вопрос.	похолодало, моросит дождь.	
	4	Деревья и кустарники осенью. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5- 6 лет стр. 17	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Знакомить с основными признаками деревьев (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски. Развивать мелкую моторику, целостное восприятие, мышление, диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Знать названия растений ближайшего окружения. Иметь представление об изменении жизни растений осенью. Знать основные признаки внешнего вида деревьев (ствол, ветки, листья). Уметь находить жёлтый, зелёный, красный цвет в природе.	Деревья, кустарники, ствол, ветки, листья.	№ 2
Октябрь	1	Овощи. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5- 6 лет стр. 22	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Познакомить с блюдом «салат». Развивать мелкую моторику, целостное восприятие, мышление, диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к труду людей и к природе.	Знать название овощей. Уметь различать овощи по вкусу, на ощупь. Познакомиться с блюдом «салат».	Овощи, огурец, помидор, свекла, капуста, морковь, картофель, лук и т. д. Салат, разделочная доска.	№ 3
	2	Фрукты. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5- 6 лет стр. 26	Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Учить различать фрукты по вкусу, на ощупь. Учить составлять рассказ-описание по наводящим вопросам; употреблять предлог возле; употреблять в речи сложные предложения. Развивать мелкую моторику, диалогическую речь.	Иметь представление о фруктах. Уметь составлять загадки-описания фруктов; различать фрукты по вкусу, на ощупь. Уметь составлять рассказ-описание по наводящим вопросам; употреблять предлог возле; употреблять в речи сложные предложения.	Фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон; возле; растёт, срывает, собирает.	№ 4
	3	Овощи, фрукты. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-	Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание,	Уметь различать овощи, фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Овощи, фрукты, огород, сад.	№ 5

		6 лет стр. 31	процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.			
	4	Ягоды. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 35	Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Познакомиться с понятием «ягоды»; уметь узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; уметь образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Ягоды, вишня, виноград, арбуз. Сладкая, кислая, вкусная.	№ 6
	5	Времена года. Середина осени. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 40	Уточнить и расширить представление детей об осени, её признаках. Познакомить с охраной растений в осенний период. Учить названия осенних месяцев. Продолжать формировать умение составлять рассказ – описание. Развивать монологическую речь, мышление, мелкую моторику.	Уметь узнавать и называть время года «осень», её признаки. Познакомиться с охраной растений в осенний период. Уметь называть осенние месяцы. Уметь составлять рассказ – описание.	Золотая осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Дождливо, пасмурно, хмурое небо и т.д.	№ 7
Ноябрь	1	Столовая и кухонная посуда. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 42	Закреплять названия и назначения отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Продолжать знакомить детей со сказкой К. И. Чуковского «Федорино горе». Развивать зрительную и слуховую память, диалогическую речь, ручную моторику. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Знать названия и назначения отдельных предметов посуды; уметь сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); согласовывать прилагательные с существительными в роде. Знать содержание сказки сказкой К. И. Чуковского «Федорино горе».	Посуда, тарелка, чашка, блюдец, кастрюля, сковорода, вилка, ложка, кухонная, столовая.	№ 8
	2	Чайная посуда. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 47	Закреплять названия и назначения отдельных предметов чайной посуды; учить детей сравнивать столовую, кухонную и чайную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Продолжать знакомить детей со сказкой К. И. Чуковского «Федорино горе». Развивать зрительную и слуховую память, диалогическую речь, ручную моторику. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Знать названия и назначения отдельных предметов чайной посуды; уметь сравнивать столовую, кухонную и чайную посуду (назначение и материал); согласовывать прилагательные с существительными в роде. Знать содержание сказки сказкой К. И. Чуковского «Федорино горе».	Посуда, чайник, заварник, молочник, сахарница, конфетница и т.д.	№ 9
	3	Мебель.	Уточнять и расширять знания детей об	Уметь узнавать и называть	Мебель, стул,	№ 10

		И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 51	основных видах мебели. Учить правильно обставлять комнату. Развивать диалогическую речь, зрительное восприятие, мышление. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.	основные виды мебели. Знать названия частей мебели.	стол, кровать, диван, кресло...	
	4	Времена года. Признаки ранней и поздней осени. Подготовка к зиме. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 57	Закреплять знания детей об осени. Дать понятие «поздняя осень». Показать разницу между «золотой» и «поздней» осенью. Закрепить названия осенних месяцев. Формировать представления о жизни и деятельности людей и животных осенью. Учить составлять рассказ о поздней осени с опорой на карточки-схемы; активизировать словарь по данной теме. Воспитывать любовь к природе.	Уметь узнавать изображения осенней природы на картинках и иллюстрациях. Видеть разницу между «золотой» и «поздней» осенью. Знать названия осенних месяцев. Иметь представление о жизни и деятельности людей и животных осенью. Составлять рассказ по карточкам-схемам.	Золотая осень, поздняя осень, сентябрь, октябрь, ноябрь.	№ 11
Декабрь	1	Времена года. Зима. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 105	Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Повторить с детьми характерные признаки зимы. Уточнить место зимы среди других времён года (после..., перед..., до...), учить названия зимних месяцев. Учить детей связно передавать содержание картины, руководствуясь образцом речи педагога. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы, делать простейшие умозаключения.	Уметь описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Знать характерные признаки зимы, место зимы среди других времён года (после..., перед..., до...). Уметь связно передавать содержание картины, руководствуясь образцом речи педагога; отвечать на вопросы, делать простейшие умозаключения.	Зима, снег, холодно, снежный, заснеженный.	№ 12
	2	Домашние животные. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 62	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Познакомить с произведением С. Маршака «Усатый - полосатый». Учить детей понимать образное содержание и идею произведения, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Воспитывать любовь к животным.	Уметь узнавать и называть домашних животных и их детёнышей. Знать, какую пользу приносят домашние животные людям и как человек заботится о них. Уметь видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.	Домашние животные, собака, кошка, детёныш, щенок, котёнок, лошадь, корова, коза; жеребёнок, телёнок, козлёнок.	№ 13
	3	Дикие животные.	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать	Уметь узнавать и называть животных и их	Дикие животные, волк,	№ 14

		И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 65	и называть животных и их детёнышей. Развивать мышление, зрительное восприятие, речь, мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным.	детёнышей. Знать внешний вид диких животных, среду их обитания, чем питаются.	медведь, лиса, заяц, лось и т.д.	
	4	Зимние забавы детей. Праздник «Новый год». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 75	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта. Продолжать знакомить с традициями новогоднего праздника. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.	Иметь представление о празднике «Новый год». Знать традиции этого праздника. Уметь составлять рассказ по опорным схемам.	Декабрь, новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, зима, подарки. Санки, лыжи, коньки, снеговик.	№ 15
Январь	1-2	Каникулы. Промежуточное психолого-педагогическое обследование детей				
	3	Домашние и дикие животные. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 69	Закреплять умение детей различать диких и домашних животных. Учить составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам. Развивать мышление, зрительное восприятие, речь, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к животным.	Уметь различать диких и домашних животных; составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам.	Домашние животные, собака, кошка, детёныш, щенок, котёнок, и т.д. Дикие животные, волк, медведь, лиса, заяц, лось.	№ 16
	4	Домашние птицы. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 55	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к домашним птицам.	Познакомиться с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); уметь сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	Домашние птицы, курица, утка, петух, птенец, цыплёнок, утёнок.	№ 17
	5	Зимующие птицы. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; учить образовывать мн. число сущ.; согласовывать числительные с сущ.; подбирать определения к названиям птиц; образовывать	Иметь представление о зимующих птицах. Познакомиться с понятием «зимующие птицы», с условиями их жизни. Знать и называть зимующих птиц. Уметь	Зимующие птицы, воробей, сорока, вороны, синица; кормушка; подкармливать, заботиться.	№ 18

		работы с детьми 5-6 лет стр. 89	уменьшительно-ласкательную форму; учить детей составлять описательные рассказы о птицах. Развивать координацию движений с речью. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	образовывать мн. число сущ.; согласовывать числительные с сущ.; подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно-ласкательную форму; составлять описательные рассказы о птицах.		
Февраль	1	Одежда. Головные уборы. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 85,87	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года; закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов в соответствии с временем года.	Уметь правильно называть предметы верхней одежды, подбирать её с соответствующим временем года. Уметь правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Знать названия головных уборов, уметь подбирать их в соответствии с временем года.	Одежда, шуба, пальто, штаны, кофта, шарф, рукавицы... Головные уборы, шапка, панама, кепка, косынка...	№ 19
	2	Обувь. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 95	Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.	Уметь узнавать и называть обувь, ухаживать за нею.	Обувь, сапоги, валенки, ботинки, туфли, сандали, тапки...	№ 20
	3	Времена года. Февраль – последний зимний месяц. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 97	Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания о зиме. Закрепить названия зимних месяцев.	Знать признаки зимы, названия зимних месяцев.	Зима, декабрь, январь, февраль.	№ 21
	4	День защитника Отечества. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва	Познакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.	Знать, как называется праздник «23 февраля» и уметь называть военные профессии.	Отечество, Родина, защитники, лётчик, танкист, ракетчик,	№ 22

		«Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 102			пограничник.	
Март	1	Времена года. Март – первый весенний месяц. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 112	Расширять представления детей о весне. Учить рассказывать о приметах наступающей весны, составлять рассказ-описание. Уточнить и расширить представления детей о празднике «8 Марта».	Иметь представление о весне и о празднике «8 Марта». Уметь рассказывать о приметах наступающей весны, составлять рассказ-описание.	Весна, праздник, капель, солнце.	№ 23
	2	Все профессии нужны, все профессии важны. (конспект)	Познакомить детей с профессиями врача (медицинской сестры), шофёра, строителя и т. д. Дать представление о труде взрослых. Для чего нужна каждая профессия. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Знать профессии врача (медицинской сестры), шофёра, строителя и т. д. Иметь представление о его проф. деятельности.	Врач, мед.сестра, укол, халат... Строитель, шофёр и т.д.	№ 24
	3	Водный транспорт. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 77	Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, радист, матрос, кок).	Познакомиться с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, радист, матрос, кок).	Корабль, лодка, яхта, пароход, катер, капитан, матрос, радист, кок, бинокль.	№ 25
Апрел ь	4	Воздушный транспорт. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 79	Познакомить детей с воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).	Познакомиться с воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте.	Самолёт, вертолёт, ракета, пилот, стюардесса, бортмеханик...	№ 26
	1	Наземный транспорт. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва	Познакомить детей с наземным транспортом, с профессиями людей, работающих на наземном транспорте. Закреплять знания перехода улицы.	Познакомиться с наземным транспортом, с профессиями людей, работающих на наземном транспорте. Знать правила	Автомобиль, грузовик, автобус, поезд ...	№ 27

		«Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 81		перехода улицы.		
	2	Возвращение перелётных птиц. И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 121	Расширять знания детей о перелётных птицах. Познакомить детей с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов).	Иметь представление о перелётных птицах и их жизни (гнездование, выведение птенцов).	Аист, ласточка, грач, скворец, кукушка, гнездо, высиживать...	№ 28
	3	Насекомые. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 132	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Уметь различать и называть насекомых. Называть их характерные признаки. Уметь видеть признаки сходства и различия.	Насекомые, жук, пчела, муха, кузнечик, комар...	№ 29
	4	Моя семья. Мой дом. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 123, 136	Уточнять и закреплять знания детей о себе и о своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи, домашний адрес). Закреплять знания детей о частях дома, назначении комнат в квартире. Формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».	Знать состав своей семьи, имя, фамилию, возраст. Иметь представление о частях дома, назначении комнат в квартире.	Семья, вверху, внизу, высокий, низкий, сверху, снизу.	№ 30
Май	1	День победы. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 147	Обобщать материал по теме. Развивать мышление и память. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. Воспитывать уважение к ветеранам.	Иметь представление о празднике «День Победы». Знать дату празднования. Уметь составлять рассказ по представлению.	День Победы, ветераны, храбрый, смелый, мужественный.	№ 31
	2	Скоро лето. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с	Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения жизни животных, распускание листьев, цветение растений).	Уметь узнавать и правильно называть время года. Уметь видеть изменения в природе и делать выводы.	Весна, март, апрель, май, солнце, цветение.	№ 32

		окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 154				
3-4	Итоговое психолого-педагогическое обследование детей					

Календарно-тематический план занятий по формированию целостной картины мира (подготовительная группа)

Ме с.	Нед	Тема	Дидактические цели	Умения и навыки	Словарь	№ занятия
Сентябрь	1-2	Психолого-педагогическое обследование				
	3	Времена года. Начало осени. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 14	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом). Закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание травы, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых). Учить устанавливать причинно-следственные связи (изменение в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлёт птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоёмов). Рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле. Развивать диалогическую речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе.	Иметь представление о временах года; уметь выделять признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди); отвечать полным ответом на вопрос.	Осень, холодно, дождливо, пасмурно, похолодало, моросит дождь.	№ 1
	4	Деревья и кустарники осенью. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 23	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, продолжать знакомить с изменениями в жизни растений осенью. Упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов). Учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям. Развивать мелкую моторику, целостное восприятие, мышление, диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Знать названия растений ближайшего окружения. Иметь представление об изменении жизни растений осенью. Знать основные признаки внешнего вида деревьев (ствол, ветки, листья). Уметь находить жёлтый, зелёный, красный цвет в природе.	Деревья, кустарники, ствол, ветки, листья.	№ 2
октябрь	1	Овощи. И.А. Морозова,	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить различать	Знать название овощей. Уметь различать овощи по вкусу, на	Овощи, огурец, помидор, свекла,	№ 3

	М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 27	овощи по вкусу, на ощупь. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными. Учить составлять рассказ-описание. Развивать произвольную память, мелкую моторику, целостное восприятие, мышление, диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к труду людей и к природе.	ощупь. Уметь составлять рассказ-описание.	капуста, морковь, картофель, лук и т.д.	
2	Фрукты. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 34	Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными. Учить составлять рассказ-сравнение. Учить различать фрукты по вкусу, на ощупь. Развивать мелкую моторику, диалогическую речь, произвольную память. Воспитывать бережное отношение к труду людей и к природе.	Иметь представление о фруктах. Уметь составлять рассказ-сравнение; согласовывать существительное с числительными; различать фрукты по вкусу, на ощупь.	Фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон; возле; растёт, срывает, собирает.	№ 4
3	Овощи, фрукты. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 39	Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.	Уметь различать овощи, фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; уметь составлять предложения с союзом «а».	Овощи, фрукты, огород, сад.	№ 5
4	Ягоды. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 45	Закреплять понятие «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать синонимы, антонимы. Развивать речь, мышление, мелкую моторику.	Уметь узнавать и правильно называть ягоды. Уметь образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Ягоды, вишня, виноград, арбуз. Сладкая, кислая, вкусная.	№ 6
5	Бытовые приборы, инструменты. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 50	Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов, инструментов. Познакомить с правилами безопасности при пользовании бытовыми приборами, инструментами. Развивать монологическую речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к технике.	Знать названия и назначение бытовых приборов, инструментов.	Холодильник, утюг, телевизор, пылесос, стиральная машина, газовая плита, молоток, ножницы, отвёртка.	№ 7

Ноябрь	1	<p>Посуда. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6- 7 лет стр. 59</p>	<p>Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать зрительную и слуховую память, диалогическую речь, ручную моторику. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>Знать названия и назначения предметов посуды. Уметь сравнивать столовую, кухонную и чайную посуду (назначение и материал); образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Посуда, тарелка, чашка, блюдец, кастрюля, сковорода, вилка, ложка, чайник, заварник, молочник, сахарница, конфетница кухонная, столовая.</p>	№ 8
	2	<p>Продукты питания. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6- 7 лет стр. 55</p>	<p>Формировать представление детей о продуктах питания. Учить различать продукты питания по группам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские и т.д.). Развивать зрительную и слуховую память, диалогическую речь, ручную моторику. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>Уметь различать продукты питания по группам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские и т.д.).</p>	<p>Продукты питания; молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские.</p>	№ 9
	3	<p>Мебель. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6- 7 лет стр. 64</p>	<p>Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, её частей. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Учить понимать смысловую сторону простых и сложных предлогов, правильно употреблять их в речи. Развивать диалогическую речь, зрительное восприятие, мышление. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.</p>	<p>Уметь узнавать и называть основные виды мебели. Знать название мебели. Уметь образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.</p>	<p>Мебель, стул, стол, кровать, диван, кресло...</p>	№ 10
	4	<p>Времена года. Признаки ранней и поздней осени. Подготовка к зиме. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</p>	<p>Закреплять знания детей об осени. Дать понятие «поздняя осень». Показать разницу между «золотой» и «поздней» осенью. Закрепить названия осенних месяцев. Формировать представления о жизни и деятельности людей и животных осенью. Учить составлять рассказ о</p>	<p>Уметь узнавать изображения осенней природы на картинках и иллюстрациях. Видеть разницу между «золотой» и «поздней» осенью. Знать названия осенних месяцев. Иметь представление о</p>	<p>Золотая осень, поздняя осень, сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>	№ 11

		«Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 52	поздней осени с опорой на карточки-схемы; активизировать словарь по данной теме. Воспитывать любовь к природе.	жизни и деятельности людей и животных осенью. Составлять рассказ по карточкам-схемам.		
Декабрь	1	Времена года. Зима. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр.121	Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Повторить с детьми характерные признаки зимы. Уточнить место зимы среди других времён года (после..., перед..., до...), учить названия зимних месяцев. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы, делать простейшие умозаключения.	Уметь описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Знать характерные признаки зимы, место зимы среди других времён года (после..., перед..., до...). Уметь отвечать на вопросы, делать простейшие умозаключения.	Зима, снег, холодно, снежный, заснеженный.	№ 12
	2	Домашние животные. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 74	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Воспитывать любовь к животным.	Уметь узнавать и называть домашних животных и их детёнышей. Знать, какую пользу приносят домашние животные людям и как человек заботится о них. Уметь образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	Домашние животные, собака, кошка, детёныш, щенок, котёнок, лошадь, корова, коза; жеребёнок, телёнок, козлёнок.	№ 13
	3	Дикие животные. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 77	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детёнышей. Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными. Развивать мышление, зрительное восприятие, речь, мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным.	Уметь узнавать и называть животных и их детёнышей. Знать внешний вид диких животных, среду их обитания, чем питаются. Уметь образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	Дикие животные, волк, медведь, лиса, заяц, лось, белка, ёж.	№ 14
	4	Зимние забавы детей. Праздник «Новый год». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта. Продолжать знакомить с традициями новогоднего праздника. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трёх ёлочных игрушек (цвет, форма, величина, материал	Иметь представление о празднике «Новый год». Знать традиции этого праздника. Уметь составлять рассказ по опорным схемам.	Декабрь, новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, зима, подарки, ёлочные игрушки. Санки, лыжи, коньки, снеговик.	№ 15

		работы с детьми 6-7 лет стр. 90	изготовления, назначение).			
Январь	1-2	Каникулы. Промежуточное психолого-педагогическое обследование детей				
	3	<p>Домашние и дикие животные. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 83</p>	<p>Закреплять умение детей различать диких и домашних животных. Учить составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам. Развивать мышление, зрительное восприятие, речь, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Уметь различать диких и домашних животных; составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам.</p>	<p>Домашние животные, собака, кошка, детёныш, щенок, котёнок, и т.д. Дикие животные, волк, медведь, лиса, заяц, лось.</p>	№ 16
	4	<p>Домашние птицы. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 68</p>	<p>Закреплять знания детей о домашних птицах (внешний вид; чем питаются; какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них). Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными. Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к домашним птицам.</p>	<p>Познакомиться с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); уметь сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Уметь образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.</p>	<p>Домашние птицы, курица, утка, петух, птенец, цыплёнок, утёнок.</p>	№ 17
5	<p>Зимующие птицы. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 105</p>	<p>Закреплять знания детей о зимующих птицах. Упражнять в сравнении птиц. Продолжать знакомить с условиями жизни птиц. Упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать координацию движений с речью. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>	<p>Иметь представление о зимующих птицах, об условиях их жизни. Знать и называть зимующих птиц. Уметь образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p>	<p>Зимующие птицы, воробей, сорока, вороны, синица; кормушка; подкармливать, заботиться.</p>	№ 18	
Февраль	1	<p>Одежда. Головные уборы. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 100</p>	<p>Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.</p>	<p>Уметь правильно называть предметы одежды, подбирать её в соответствии с текущим временем года. Уметь образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, образовывать существительные в форме</p>	<p>Одежда, шуба, пальто, штаны, кофта, шарф, рукавицы... Головные уборы, шапка, панама, кепка, косынка...</p>	№ 19

				именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.		
	2	Обувь. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 118	Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщённое название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью). Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	Уметь узнавать и называть обувь. Знать назначение обуви, название обуви в зависимости от времени года. Уметь образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Обувь, сапоги, валенки, ботинки, туфли, сандали, тапки...	№ 20
	3	Времена года. Февраль – последний зимний месяц. (Конспект)	Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания о зиме. Закрепить названия зимних месяцев.	Знать признаки зимы, названия зимних месяцев.	Зима, декабрь, январь, февраль.	№ 21
	4	День защитника Отечества. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 116	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по теме. Продолжать знакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.	Знать, как называется праздник «23 февраля» и уметь называть военные профессии.	Отечество, Родина, защитники, лётчик, танкист, ракетчик, пограничник.	№ 22
Март	1	Времена года. Весна. 8 марта. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 128, 129	Расширять представления детей о весне. Закреплять названия весенних месяцев. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по теме «8 марта» по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки. Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени. Развивать произвольную	Иметь представление о весне и о празднике «8 Марта». Уметь рассказывать о приметах наступающей весны, составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки. Уметь согласовывать существительные в косвенных падежах, существительные в	Весна, праздник, капель, солнце.	№ 23

			память, мышление, фонематические процессы, координацию речи с движениями. Воспитывать любовь к родным и близким.	роде в настоящем и прошедшем времени.		
	2	Профессии работников детского сада. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 110	Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (педагог-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя). Развивать диалогическую речь, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Иметь представление о профессиях работников детского сада (педагог-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя).	Педагог-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя.	№ 24
	3	Водный транспорт. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 92	Закреплять знания детей о водном транспорте, продолжать знакомить с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, радист, матрос, кок).	Иметь представление о водном транспорте, о профессиях людей, работающих на водном транспорте (капитан, радист, матрос, кок).	Корабль, лодка, яхта, пароход, катер, капитан, матрос, радист, кок, бинокль.	№ 25
	4	Воздушный транспорт. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 92	Продолжать знакомить детей с воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).	Иметь представление о воздушном транспорте, о профессиях людей, работающих на водном транспорте (лётчик, стюардесса и т.д.).	Самолёт, вертолёт, ракета, пилот, стюардесса, лётчик, бортмеханик...	№ 26
Апрель	1	Наземный транспорт. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 95	Закреплять знания детей о городском и междугороднем транспорте, подземном транспорте, профессиях людей, работающих на транспорте. Упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобуса – троллейбуса). Упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Закреплять знания перехода улицы.	Знать и уметь называть наземный транспорт, знать вид деятельности людей, работающих на наземном транспорте. Называть их профессии. Знать правила перехода улицы.	Автомобиль, грузовик, автобус, поезд, троллейбус, трамвай, метро. Шофёр, машинист, механик, мойщик, контролёр.	№ 27
	2	Возвращение перелётных	Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц. Закреплять знания об их	Иметь представление о перелётных птицах и их	Аист, ласточка, грач, скворец,	№ 28

		птиц. И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 134	отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.	жизни (гнездование, выведение птенцов).	кукушка, журавль, соловей; гнездо, высиживать...	
	3	Насекомые. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 147	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела, пользе (вреде) насекомых для людей и растений. Упражнять в сравнении насекомых. Развивать диалогическую память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Уметь различать и называть насекомых. Называть их характерные признаки. Уметь видеть признаки сходства и различия.	Насекомые, жук, пчела, муха, кузнечик, комар. Головка, брюшко, крылья, ножки.	№ 29
	4	Мой город. Моя страна. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 150	Знакомить с достопримечательностями Омска. Знакомить со столицей России. Познакомить детей с достопримечательностями Москвы.	Знать название родного города, страны и столицы. Узнавать достопримечательности Омска и Москвы.	Омск, Москва, Россия, родина.	№ 30
Май	1	День Победы. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 158	Обобщать материал по теме. Развивать мышление и память, фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. Воспитывать уважение к ветеранам.	Иметь представление о празднике «День Победы». Знать дату празднования. Уметь составлять рассказ по представлению.	День Победы, ветераны, храбрый, смелый, мужественный.	№ 31
	2	Скоро лето. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 6-7 лет стр. 161	Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Закреплять названия летних месяцев. Уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.	Уметь узнавать и правильно называть время года. Уметь видеть изменения в природе и делать выводы. Знать названия летних работ в саду, на огороде, в поле.	Весна, лето, июнь, июль, август. Грозы, дожди, продолжительность дня. Сажать, полоть, поливать, копать.	№ 32
	3-4	Итоговое психолого-педагогическое обследование детей				

Ме с.	Нед.	Тема	Дидактические цели	Умения и навыки	Словарь	№ занятия	
Сентябрь	1-2	Психолого-педагогическое обследование					
	3	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 12, 14	Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. Учить детей составлять круг из частей. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Узнавать и называть число 1. Уметь обводить цифру 1 по контуру. Уметь составлять круг из частей.	Число, цифра, один, круг.	№ 1	
	4	Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 15, 17	Продолжать учить сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. Уметь ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые, сверху, снизу.	№ 2	
Октябрь	1	Знакомство с образованием и составом числа 2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 19	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества определённое количество предметов по образцу и слову. Познакомить с цифрой 2. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Знать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; уметь выделять определённое количество предметов из множества по образцу и слову. Познакомиться с цифрой 2.	Число, цифра, два.	№ 3	
	2	Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр.24	Дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь ориентироваться в понятиях «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте».	Высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте.	№ 4	
	3	Закрепление понятий «больше» - «меньше». И.А. Морозова, М.А.	Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2,	Уметь сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных	Один, два, одинаково, столько же,	№ 5	

		Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 29	соотносить их с количеством. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.	столько – сколько.	
	4	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 33	Закреплять навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь пересчитывать предметы независимо от перемещения и расположения в пространстве; воспринимать количество с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	Число, цифра, три.	№ 6
	5	Пространственные понятия. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 45	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.	Знать понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо». Уметь ориентироваться на плоскости и на листе бумаги.	Верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо.	№ 7
Ноябрь	1	Счёт в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 46	Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.	Один, два, три, больше, меньше, одинаково.	№ 8
	2	Геометрическая фигура квадрат. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 49	Учить детей узнавать, правильно называть фигуру квадрат. Составлять его из частей. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь узнавать, правильно называть фигуру квадрат. Составлять его из частей.	Квадрат.	№ 9
	3	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с	Знать понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Уметь пользоваться ими.	Длинный, короткий, длиннее, короче,	№ 10

		И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 51	движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.		одинаковые по длине.	
	4	Образование числа 3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 96	Учить отсчитывать предметы в пределах трёх; считать с помощью слухового и зрительного анализаторов; воспроизводить числовой ряд в пределах 5. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь отсчитывать предметы в пределах трёх; считать с помощью слухового и зрительного анализаторов; воспроизводить числовой ряд в пределах 5.	Числовой ряд.	№ 11
Декабрь	1	Уравнивание групп предметов. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 72	Учить детей уравнивать количество предметов путём увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь уравнивать количество предметов путём увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше»...).	Больше, меньше, поровну.	№ 12
	2	Понятия «внутри», «снаружи». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 61	Закреплять понятия «внутри», «снаружи». Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Знать понятия «внутри», «снаружи».	Внутри, снаружи.	№ 13
	3	Составление числа 4 разными способами. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 63	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчёта предметов независимо от направления счёта; учить называть итог счёта. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Иметь представление о числовом ряде в пределах 4; уметь пересчитывать предметы независимо от направления счёта; называть итог счёта, согласовывать числительные с существительными.	Четыре, числовой ряд.	№ 14
	4	Закрепление понятий «больше», «меньше». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с	Уметь составлять числовой ряд, сравнивать кол-во предметов.	Один, два, три, четыре, числовой ряд.	№ 15

		математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 70	движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.			
Январь	1-2	Каникулы. Промежуточное психолого-педагогическое обследование детей				
	3	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 65	Формировать понятие «столько же», «одинаково», «поровну». Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Знать значения понятий «столько же», «одинаково», «поровну».	Столкно же, одинаково, поровну.	№ 16
	4	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 54	Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.	Число, цифра, четыре.	№ 17
Февраль	5	Понятия «больше», «меньше». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 56	Закреплять понятия «больше», «меньше». Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Знать понятия «больше», «меньше». Уметь применять эти понятия на практике.	Больше, меньше.	№ 18
	1	Число 5. Порядковый счёт до 5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 81	Учить детей счёту движений, счёту предметов на ощупь, счёту в прямом и обратном порядке, счёту от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?». Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь считать движения, предметы на ощупь. Уметь считать в прямом и обратном порядке, а так же от заданного числа до 5. Уметь отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?».	Пять, пятый, четвёртый, третий, второй, первый.	№ 19
	2	Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине» И.А. Морозова, М.А.	Закреплять понятия: «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине». Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к	Знать понятия: «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине»	Толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине.	№ 20

		Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 82	рабочему материалу.			
	3	Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 99	Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.	Больше на 1, меньше на 1.	№ 21
	4	Сравнение множеств. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 94	Учить детей сравнивать множества путём приложения на предметном материале; уравнивать множества путём добавления или прибавления предметов. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь сравнивать множества путём приложения на предметном материале; уравнивать множества путём добавления или прибавления предметов.	Одинаковые, разные.	№ 22
Март	1	Круг, треугольник, квадрат. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 104	Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Знать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Круг, треугольник, квадрат.	№ 23
	2	Практическое знакомство с составом числа 5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 83	Учить детей выполнять счётные операции в пределах 5 с открытым результатом. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь выполнять счётные операции в пределах 5 с открытым результатом.	Один да ещё один, одинаково, поровну, столько же.	№ 24
	3	Повторение образования и состава числа 4. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счёт; учить решать практические задачи в пределах 4. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке, решать практические задачи в пределах 4.	Первый, второй, третий, четвёртый.	№ 25

		представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 73				
	4	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 79	Учить устанавливать последовательность событий. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь устанавливать последовательность событий.	Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.	№ 26
Апрель	1	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 77	Закреплять счёт и отсчёт предметов; место числа 5 в числовом ряду. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь считать и отсчитывать предметы. Уметь определять место числа 5 в числовом ряду.	Числовой ряд. Пять.	№ 27
	2	Сравнение множеств. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 107	Учить детей сравнивать множества (больше - меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь сравнивать множества (больше - меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов.	Добавить, убрать, больше, меньше, поровну.	№ 28
	3	Соотнесение числа и количества. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 112	Учить детей выкладывать числовой ряд до 5, считать в прямом и обратном порядке. Уметь начинать отсчёт с любого заданного числа в пределах 5. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь выкладывать числовой ряд до 5, считать в прямом и обратном порядке. Уметь начинать отсчёт с любого заданного числа в пределах 5.	Прямой и обратный счёт.	№ 29
	4	Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.	Больше на 1, меньше на 1.	№ 30

		математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 114				
Май	1	Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 118	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.	Больше на 1, меньше на 1.	№ 31
	2	Повторение состава числа 5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 124	Повторить состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Знать состав числа 5. Уметь решать задачи в пределах 5.	Один, два, три, четыре, пять. Больше на 1, 2, 3, 4. Меньше на 1, 2, 3, 4.	№ 32
	3-4	Итоговое психолого-педагогическое обследование детей				

Календарно-тематический план занятий по формированию элементарных математических представлений (подготовительная группа)

Мес.	Нед.	Тема	Дидактические цели	Умения и навыки	Словарь	№ занятия
	1-2	Психолого-педагогическое обследование				
Сентябрь	3	Количественные отношения: один, много, столько же. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 14	Уточнять и закреплять количественные отношения («один – много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчёта; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Уметь оперировать количественными отношениями («один – много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчёта; уметь соотносить число 1 с количеством и цифрой; уметь согласовывать числительное «один» и наречие «много» с существительными в роде и падеже.	Один, много, столько же.	№ 1
	4	Образование числа 2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать	Уметь образовывать число 2 на основе сравнения двух совокупностей; уметь называть,	Два, столько же, пара.	№ 2

		элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 23	цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; знать понятие «пара»; уметь согласовывать числительное «два» с существительными в роде и падеже.		
Октябрь	1	Образование числа 2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 30	Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 6. Учить сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2. Знакомить со знаками «=», «<», «>». Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Уметь соотносить цифру, число и количество в пределах 6. Уметь сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2. Знать знаки «=», «<», «>».	Больше, меньше, равно.	№ 3
	2	Образование числа 3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 38	Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 6; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2. Знакомить со знаками «=», «<», «>». Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Уметь соотносить цифру, число и количество в пределах 6; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2. Знать знаки «=», «<», «>».	Больше, меньше, равно.	№ 4
	3	Цифра, число и количество в пределах 6. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 40	Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета. Учить различать и называть основные цвета спектра; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Знать основные цвета. Уметь различать и называть основные цвета спектра; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Каждый, все, остальные, кроме.	№ 5
	4	Состав чисел 2, 3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 51	Продолжать знакомить детей с составом числа 3. Учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Знать состав числа 3. Уметь раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); иметь представление о переместительном свойстве сложения.	Больше, меньше, поровну.	№ 6
	5	Геометрические фигуры. И.А. Морозова, М.А.	Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат,	Уметь различать и называть геометрические фигуры (круг,	Круг, квадрат,	№ 7

		Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 54	треугольник, прямоугольник, овал). Учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.	треугольник, прямоугольник, овал.	
Ноябрь	1	Количество и счёт. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 57	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на осязание, в счёте движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Знать как образовывается число 4. Уметь называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; считать на слух, на осязание, а так же считать движения до 3; согласовывать числительное «четыре» с существительными в роде и падеже.	Прямой счёт, обратный счёт, число четыре.	№ 8
	2	Образование числа 4. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 58	Знакомить детей с составом числа 4. Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять числа 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Знать состав числа 4. Уметь раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять числа 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Больше, меньше, четыре.	№ 9
	3	Состав числа 5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 71	Формировать представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «-». Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Иметь представление о сложении как объединении совокупностей предметов; знать знаки «+», «-».	Плюс, минус.	№ 10
	4	Образование числа 5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 72	Знакомить детей с составом числа 5. Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Развивать	Знать состав числа 5. Уметь раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Иметь	Сумма, равно, слагаемые, прибавить.	№ 11

		с детьми 6-7 лет стр. 69	память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	представление о переместительном свойстве сложения.		
декабрь	1	Образование числа 6. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 82	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на осязание, в счёте движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Знать как образовывается число 6. Уметь называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке; считать на слух, на осязание, а так же считать движения до 6; согласовывать числительное «шесть» с существительными в роде и падеже.	Прямой счёт, обратный счёт, число шесть.	№ 12
	2	Состав числа 6. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 84	Знакомить детей с составом числа 6. Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»). Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Знать состав числа 6. Уметь раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Уметь считать по 2 («двойками»).	Шесть, пара.	№ 13
	3	Образование числа 7. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 88	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на осязание, в счёте движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Знать как образовывается число 7. Уметь называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке; считать на слух, на осязание, а так же считать движения до 7; согласовывать числительное «семь» с существительными в роде и падеже.	Прямой счёт, обратный счёт, число семь, поровну, столько же.	№ 14
	4	Вычитание. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы	Формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; продолжать знакомить со знаком «-».	Иметь представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; знать знак «-».	Вычитание, отнять.	№ 15

		с детьми 6-7 лет стр. 97				
Январь	1-2	Промежуточное психолого-педагогическое обследование детей				
	3	Состав числа 7. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 93	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Знать как образовывается число 7. Уметь называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке; считать на слух, на ощупь, а так же считать движения до 7; согласовывать числительное «семь» с существительными в роде и падеже.	Прямой счёт, обратный счёт, число семь, поровну, столько же.	№ 16
	4	Сложение. Повторение состава числа 5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 79, 77	Продолжать формировать представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Продолжать знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Иметь представление о сложении как объединении совокупностей предметов. Знать знак «+» и уметь пользоваться им. Знать состав числа 5. Уметь раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Сложить, прибавить, слагаемые, пять.	№ 17
5	Образование числа 8. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 124	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 8; упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Знать как образовывается число 8. Уметь называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке; считать на слух, на ощупь, а так же считать движения до 8; согласовывать числительное «восемь» с существительными в роде и падеже.	Прямой счёт, обратный счёт, число восемь, поровну, столько же.	№ 18	
Февраль	1	Состав числа 8. Вычисления в пределах 5. И.А. Морозова, М.А.	Продолжать знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 8	Знать состав числа 8. Уметь раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших	Уменьшить, увеличить.	№ 19

	Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 121, 123	(на конкретных предметах). Упражнять детей в вычислениях в пределах 5. Учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	чисел составлять число 8 (на конкретных предметах). Уметь вычислять в пределах 5, читать примеры на сложение и вычитание; знать о переместительном свойстве сложения.		
2	Состав числа 9. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 119	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ошупь, в счёте движений до 9; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Знать как образовывается число 9. Уметь называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке; считать на слух, на ошупь, а так же считать движения до 9; согласовывать числительное «девять» с существительными в роде и падеже.	Прямой счёт, обратный счёт, число девять, поровну, столько же.	№ 20
3	Равенство и неравенство совокупностей предметов. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 147	Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств. Учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий. Развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру. Учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Иметь представление о размере предмета, как об одном из его свойств. Уметь сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру. Уметь выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	Наложить, одинаковые, разные.	№ 21
4	Количество и счёт. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 141	Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 8. Показать детям, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта. Учить детей располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за». Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую	Уметь считать предметы по-порядку. Знать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта. Уметь располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за».	Между, перед, за. Порядковый счёт.	№ 22

			моторику.			
Март	1	Равенство и неравенство совокупностей предметов. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 156	Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения). Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Уметь анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения).	Много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.	№ 23
	2	Решение задач. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 132	Дать детям представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закреплять представления о положении предметов в пространстве. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Иметь представление об арифметической задаче. Уметь составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Иметь представления о положении предметов в пространстве.	Задача, условие, решение, ответ.	№ 24
	3	Повторение состава чисел 7 и 8. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 107, 109	Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел 7 и 8 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 и 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 и 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7 и 8; упражнять в согласовании числительных «семь» и «восемь» с существительными в роде и падеже. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Знать как образуются числа 7 и 8. Уметь называть, обозначать цифрой, соотносить числа 7 и 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 и 8 в прямом и обратном порядке; считать на слух, на ощупь, а так же считать движения до 7 и 8; согласовывать числительные «семь» и «восемь» с существительными в роде и падеже.	Прямой счёт, обратный счёт, число восемь, поровну, столько же.	№ 25
	4	Сложение и вычитание. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 111	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Владеть навыком сложения и вычитания. Уметь определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака. Знать о переместительном свойстве сложения.	Прибавить, отнять, получится.	№ 26
апр	1	Образование числа 9. И.А. Морозова, М.А.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух	Знать как образуется число 9. Уметь называть, обозначать	Прямой счёт,	№ 27

	Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 113	совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 9; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке; считать на слух, на ощупь, а так же считать движения до 9; согласовывать числительное «девять» с существительными в роде и падеже.	обратный счёт, число девять, поровну, столько же.	
2	Цвет, форма, размер предметов. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 168	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Иметь представление о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, уметь уравнивать совокупность предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Уметь сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».	Прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше.	№ 28
3	Сравнение предметов. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 179, 181	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения. Учить определять признаки предметов словами: «высокие» – «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» – «ниже», «самый высокий» – «самый низкий». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Иметь представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Уметь сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. Уметь сравнивать несколько предметов по высоте способами приложения и наложения. Уметь определять признаки предметов словами: «высокие» – «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» – «ниже», «самый высокий» – «самый низкий». Уметь группировать предметы по указанным признакам.	Высокие – низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий.	№ 29
4	Сутки. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие	Уточнять представление детей о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представления о том, что происходит в разное	Иметь представление о сутках. Уметь различать и называть части суток, ориентироваться в	Сутки, утро, день, вечер, ночь.	№ 30

		элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 187	время суток. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	последовательности. Иметь представления о том, что происходит в разное время суток.		
Май	1	Пространственные и временные понятия. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 199	Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году. Показать, что эта последовательность всегда одна и та же. Закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Знать последовательность дней в неделе, месяцев в году. Иметь представление, что эта последовательность всегда одна и та же.	День, неделя, месяц, год.	№ 31
	2	Размер предметов. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет стр. 208	Закреплять и обобщать представление детей о размере предметов. Продолжать учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учётом их размера, отражать признаки сходства и различия в речи. Развивать память, мышление, речь, внимание, общую и мелкую моторику.	Иметь представление о размере предметов. Уметь сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учётом их размера, отражать признаки сходства и различия в речи.	Большой, средний, маленький.	№ 32
	3-4	Итоговое психолого-педагогическое обследование детей				